Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania

w edukacji wczesnoszkolnej

Szkoła Podstawowa w Lutomi Dolnej

Spis treści:

1. Podstawa prawna

2. Uwagi ogólne

3. Formy i zasady oceniania

4. Koncepcja i kryteria oceny bieżącej – punktowej

5. Kryteria oceny sprawdzianów

6. Zasady udzielania informacji zwrotnej uczniom i rodzicom

7. Ocenianie zachowania

Zatwierdzono: 17.09.2019r.

Lutomia Dolna 2019

I. PODSTAWA PRAWNA DO OPRACOWANIA WEWNĄTRZSZKOLNYCH ZASAD OCENIANIA

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.(Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz, 2572, z póź.zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych. (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych. (Dz. U. z 2010 r. Nr 156, poz. 1048).

II. UWAGI OGÓLNE

1. Ocenianie – to proces gromadzenia informacji o uczniach, który jest integralną częścią procesu uczenia i nauczania.

2. Ocena - jest rodzajem interakcji między nauczycielem a uczniem, w wyniku której obie strony rozwijają się i doskonalą: uczeń otrzymuje od nauczyciela informację o swoim rozwoju, a nauczyciel obserwując ucznia uzyskuje cenne wskazówki dotyczące skuteczności stosowanych metod nauczania, strategii wychowawczych, organizacji pracy.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny, która ma na celu:

* poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
* pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
* motywowanie ucznia do dalszej pracy
* dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

4. W edukacji wczesnoszkolnej ocenianiu podlegają bieżące postępy i wysiłek wkładany w opanowanie wiadomości i umiejętności oraz bieżące zachowanie ucznia.

5. Nauczyciel ma obowiązek na początku każdego roku szkolnego poinformować rodziców i uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobie oceniania postępów w nauce i zachowaniu.

6. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej nie zwalnia ucznia od opanowania wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, umożliwiających kształcenie w klasie programowo wyższej

7. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

III. FORMY I ZASADY OCENIANIA

1. W klasach I – III przyjmuje się następujące rodzaje ocen:

* Ocena bieżąca, punktowa (podczas zajęć z poszczególnych edukacji) - określa poziom wiadomości i umiejętności ucznia w danej chwili; uczeń otrzymuje informację na temat tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął oraz wskazówki co należy poprawić, udoskonalić, nad czym jeszcze popracować.
* Klasyfikacyjna ocena śródroczna (na koniec I półrocza) – jest oceną opisową wyrażoną w postaci zdań, które odzwierciedlają poziom osiągnięć ucznia zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dla odpowiedniej klasy oraz jego zachowanie. Zostaje ona odnotowana w karcie oceny opisowej przygotowanej oddzielnie dla każdej klasy.
* Klasyfikacyjna ocena roczna (na koniec kolejnych lat edukacji) – jest oceną opisową wyrażoną zdaniami, które odzwierciedlają zachowanie oraz poziom osiągniętych umiejętności w obrębie poszczególnych dziedzin edukacji. Dotyczy ona przede wszystkim zasadniczych narzędzi uczenia się (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie, rachowanie, rozwiązywanie problemów), treści z zakresu wiedzy o świecie stanowiących podstawę do dalszej nauki, etycznych zachowań w życiu społecznym.

2 . Ocena opisowa ( śródroczna i końcoworoczna) powinna spełniać następujące funkcje:

Diagnostyczną – dającą odpowiedź na pytanie jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela.

Informacyjną – przekazującą informacje, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy.

Korekcyjną – odpowiadającą na pytanie nad czym uczeń musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić.

Motywacyjną – zachęcającą dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodającą wiary we własne siły i nadzieję na osiągnięcie sukcesu.

Rozwojową – odnoszącą się zarówno do uczniów jak i nauczycieli, koncentrującą się na dziecku, ale również aktywizującą nauczyciela mobilizując go do zmian i dalszego rozwoju.

3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym semestrze (roku szkolnym) oraz ustaleniu jednej semestralnej (rocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i semestralnej (roczne)j oceny klasyfikacyjnej zachowania.

4. Śródroczna ocena opisowa ucznia jest sporządzona w przygotowanej karcie oceny opisowej opracowanej oddzielnie dla klas I, II i III w dwóch egzemplarzach:

a) oryginał jest przekazywany rodzicom (prawnym opiekunom),

b) kopia przechowywana jest w teczce wychowawcy

Ocena ta powinna zawierać zalecenia do dalszej pracy ucznia.

5. Końcoworoczną ocenę opisową nauczyciel umieszcza na świadectwie ucznia i w arkuszu ocen.

6. Uczeń klas I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z zastrzeżeniem pkt.7

7. W wyjątkowych wypadkach rada pedagogiczna może zdecydować o powtarzaniu przez ucznia klasy na wniosek nauczyciela prowadzącego klasę oraz po zasięgnięciu opinii rodziców.

IV. KONCEPCJA I KRYTERIA OCENY BIEŻĄCEJ – PUNKTOWEJ

1. Ocenianie bieżące ma charakter ciągły i odbywa się podczas zajęć. Nauczyciel oceniając zróżnicowane formy aktywności ucznia bierze pod uwagę jego wiedzę, umiejętności, wysiłek i zaangażowanie.

2. Bieżąca ocena pracy ucznia, określająca postępy ucznia w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, ruchowo- zdrowotnej i artystycznej ma charakter ciągły i dokumentowana jest w elektronicznym dzienniku lekcyjnym, w zeszytach, ćwiczeniach, sprawdzianach, diagnozach.

3. Dla oceniania bieżącego przyjmuje się system punktowy, który pozwala na uwypuklenie najmocniejszych stron każdego ucznia, a jednocześnie ukazuje jego najsłabsze strony ujawniając materiał do wyćwiczenia, pokazuje również systematykę pracy ucznia i rozwój jego postępów

4. System punktowy jest w całości dostosowany i przyporządkowany poziomom wymagań. Ma to na celu wykazanie, jakie umiejętności są niezbędne uczniowi do dalszego poszerzania wiedzy, które są potrzebne dalszemu rozwojowi oraz te, dzięki którym mógłby rozwijać swoje zainteresowania.

5. Uczniowie w ocenianiu bieżącym otrzymują oceny w postaci znaku symbolicznego (cyfry w skali 1 do 6 ), które odpowiadają określonemu poziomowi umiejętności i wiadomości ucznia

6. Ustala się następujące kryteria na określoną ocenę punktową:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zakres wiadomości | pkt | Poziom osiągnięć | Kryteria |
| Zakres wiadomości i umiejętności niewystarczających do dalszego kształcenia | 1  pkt | **Poziom niewystarczający** -  nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych niezbędnych  do uczenia się i opanowania podstawowych umiejętności. | Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Nie jest zaangażowany w rozwiązywanie problemów, nie potrafi rozwiązywać prostych zadań i problemów o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela. |
| Zakres wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia | 2 pkt | **Poziom niski**  zakres wiadomości i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w szkole i w życiu | Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania. Posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie przy pomocy nauczyciela prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych  umiejętności. Ma poważne braki w opanowaniu programu, lecz nie przekreślają one możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. |
| 3 pkt | **Poziom podstawowy** opanowanie treści ważnych i uniwersalnych, stanowiących podstawę percepcji treści na wyższych poziomach, | Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w programie, rozwiązuje i wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce tylko przy pomocy nauczyciela. |
| Zakres wiadomości i umiejętności, które są potrzebne do dalszego rozwoju | 4 pkt | **Poziom wysoki** - elementy treści trudniejszych, ale niezbędnych na danym etapie kształcenia. | Uczeń dobrze opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Posiada wiedzę i umiejętności  pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań,  a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach. |
| 5 pkt | **Poziom bardzo wysoki** – opanowanie pełnego zakresu treści kształcenia, zawierającego elementy trudne do opanowania i wymagające transferu wiedzy | Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem zintegrowanym danej klasy, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. |
| Zakres wiadomości i umiejętności, dzięki którym uczeń może rozwijać swoje zainteresowania | 6 pkt | **Poziom wykraczający** – czynności, które nie należą do treści poznawanych w danej klasie. Wynikają z zainteresowań ucznia i są efektem samodzielnej pracy |  |

7. Ocenie wyrażonej w formie punktów w skali od 1 do 6 może towarzyszyć krótkie sformułowanie skierowane do ucznia np:

6 - wspaniale, świetnie, znakomicie, brawo, gratulacje, osiągasz doskonałe wyniki;

5 - bardzo ładnie, bardzo dobrze, robisz duże postępy;

4 – dobrze, ładnie, dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej;

3 – pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki, stać Cię na więcej, pracuj systematycznie, uważniej;

2 – słabo, zbyt mało pracujesz, włóż więcej wysiłku w podejmowane prace ;

1 – jeszcze nie potrafisz, pracujesz słabo, poćwicz, czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy;

8. Ocena bieżąca w niektórych pracach może być wyrażona poprzez wskazanie maksymalnej liczby punktów do ilości punktów zdobytych.

9. Dopuszcza się oceny bieżące ze znakiem plus (+) lub minus (-).

10. Dopuszcza się także stosowanie w elektronicznym dzienniku następujących znaków:

**bz** - brak zadania,

**np** - nieprzygotowanie do zajęć - brak pomocy, zeszytu, ćwiczeń, przyborów szkolnych,

**0** - nieobecność ucznia podczas zajęć ocenianych z np. edukacji plastycznej, technicznej, sprawdzianu, kartkówki.

11. Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej i wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

12. Oprócz oceny udokumentowanej stosowana jest również bieżąca ocena w postaci słownej (pochwała, wskazania), mimicznej oraz gestów.

13. Nauczyciel w zależności od swojej inwencji twórczej może w ocenianiu wewnątrzklasowym wprowadzić również żetony, znaczki lub inne formy oceny cząstkowej

14. Taki sam system oceniania bieżącego obowiązuje podczas zajęć informatycznych i języka obcego.

15. Oceny bieżące, ocena śródroczna i roczna z religii wystawiana jest według tradycyjnej skali

ocen cyfrowych 1- 6 z uwzględnieniem kryteriów określonych prze nauczyciela prowadzącego.

16. Szczegółowe kryteria wymogów na określoną ocenę w zakresie poszczególnych edukacji zawarte są w teczkach wychowawców ( zał.1)

V. KRYTERIA OCENY SPRAWDZIANÓW

1. W klasach I-III uczeń otrzymuje ze sprawdzianów pisemnych, testów, kartkówek obejmujących pewien zakres materiału, oceny bieżące według następujących progów procentowych:

100% + zadanie dodatkowe – 6 pkt

100% - 90% – 5 pkt

89% - 74% – 4 pkt

73% - 50% – 3 pkt

49% - 31% – 2 pkt

30% i mniej – 1 pkt

a dla uczniów z obniżonymi wymaganiami edukacyjnymi odpowiednio:

100% - 81% – 5 pkt

80% - 61% – 4 pkt

60% - 41% – 3 pkt

40% - 21% – 2 pkt

20% i mniej – 1 pkt

2. W klasach I-III szkoły podstawowej uczeń otrzymuje z pisania tekstów ze słuchu i z pamięci oceny bieżące według ustalonej skali punktowej. Przy ocenie tych prac ustala się następujące kryteria:

6 punktów – bezbłędnie

5 punktów – 1 błąd ortograficzny rażący,

4 punkty – 2 - 3 błędy ortograficzne rażące

3 punkty – 4 - 5 błędów ortograficznych rażących

2 punkty – 6 - 7 błędów ortograficznych rażących

1 punkt – 8 i więcej błędów ortograficznych rażących

( 3 błędy interpunkcyjne lub gramatyczne = 1 błąd ortograficzny)

1. ZASADY UDZIELANIA INFORMACJI ZWROTNEJ UCZNIOM I RODZICOM NA TEMAT UZYSKANYCH OCEN BIEŻĄCYCH, ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH.

1. Rodzice (prawni opiekunowie) na bieżąco otrzymują informację o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

2. Przekazywanie rodzicom informacji o postępach edukacyjnych i zachowaniu ucznia następuje poprzez:

a) zapisy w zeszytach i ćwiczeniach ucznia

b) wpisy w dzienniku elektronicznym,

c) rozmowy indywidualne prowadzone bezpośrednio w szkole z nauczycielem oraz

innymi szkolnymi specjalistami podczas ich dyżuru,

d) wywiadówki,

e) spotkania z rodzicami,

f) spotkania okolicznościowe (konkursy, uroczystości, inne).

2. Rodzice są zobowiązani do śledzenia wyników pracy dziecka, a także podpisywania ocen bieżących z poszczególnych edukacji, w szczególności ze sprawdzianów i dyktand.

4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (opiekunom prawnym) na terenie szkoły w obecności nauczyciela, w którego posiadaniu znajdują się wymienione dokumenty.

VII OCENIANIE ZACHOWANIA

1. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zachowania są ocenami opisowymi.

2. Oceny bieżące z zachowania są wyrażone w dzienniku elektronicznym znakiem „+” lub „-”.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, innych nauczycieli, wychowawców świetlicy oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

Obszary oceniania - kompetencje oddziaływań wychowawczych:

1. rozwój emocjonalny

- umiejętność panowania nad emocjami,

- stosunek do kolegów i dorosłych,

- współpraca w grupie,

- udział w akcjach charytatywnych,

b) rozwój poznawczy

- samodzielność w rozwiązywaniu problemów,

- koncentracja uwagi,

- korzystanie z różnych źródeł informacji,

- aktywność na zajęciach,

- udział w konkursach,

c) rozwój fizyczny

- higiena i pielęgnacja ciała,

- respektowanie zasad gier i zabaw ruchowych,

- poruszanie się w miejscach publicznych,

- prawidłowe reagowanie na występujące zagrożenia,

d) rozwój społeczny

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- dbałość o honor i tradycje szkoły:

- dbałość o piękno mowy ojczystej:

- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych:

- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.

4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczni-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

5. Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na:

a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,

b) promocję do klasy programowo wyższej.

Opracował Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej