**Wymagania edukacyjne i szczegółowe kryteria oceniania w klasie II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | | | | | | |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | | | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
| **Umiejętności** | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **Mówienie** | Uczeń nie wypowiada się lub wypowiada się niechętnie, nie odpowiada na pytania lub czyni to pojedynczymi wyrazami, ma ubogi zasób słownictwa | Najczęściej wypowiada się niechętnie wyrazami lub prostymi zdaniami, zwykle mało poprawnie pod względem stylistycznym. | Najczęściej wypowiada się prostymi zdaniami, pod kierunkiem nauczyciela , używa ograniczonego zasobu słownictwa. Czasem popełnia błędy językowe. | Zazwyczaj wypowiada się pełnymi zdaniami na zadane tematy, zachowując poprawność językową. Zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób. | Chętnie i poprawnie pod względem stylistycznym wypowiada się na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym. Opowiada o swoich spostrzeżeniach, odczuciach i potrzebach. | Wypowiada swoje myśli w formie rozbudowanej, bogatej wypowiedzi. Potrafi ją argumentować. Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe. Posiada bogaty zasób słów . |
| **Słuchanie** | Nie słucha, nie potrafi powtórzyć przekazanych mu przez nauczyciela i kolegów komunikatów. Wymaga wielokrotnych powtórzeń | Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych. Jest w stanie powtórzyć tylko niektóre komunikaty | Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi , chce zrozumieć, co przekazują. Wyróżnia proste informacje w usłyszanym tekście. Rozumie ogólny sens wypowiedzi. | Uważnie słucha wy-powiedzi innych i ro-zumie kluczowe informacje i sens usłyszanej wypowiedzi. | Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych. Rozumie pełny sens usłyszanej wypowiedzi, prawidłowo wypełnia polecenia. | Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych. Rozumie usłyszaną wypowiedź, prawidłowo wypełnia polecenia, potrafi wyciągnąć wnioski z wypowiedzi innych. |
| **Technika czytania** | Czyta bardzo słabo, powoli, głoskując wyrazy i popełniając liczne pomyłki. Myli litery, nie pamięta kształtu niektórych liter. | Czyta powoli, głosuje, lub sylabizuje, z pomyłkami. | Przygotowany wcześniej tekst czyta popełniając liczne błędy. Poprawnie odczytuje tylko proste wyrazy i zdania. | Przygotowany tekst czyta płynnie, ale nie zawsze stosuje odpowiednią intonację i nie zawsze stosuje się do znaków interpunkcyjnych. | Przygotowany tekst czyta płynnie, poprawnie z odpowiednią intonacją. | Czyta poprawnie, płynnie i biegle teksty pisane i drukowane znane i nowo poznane. |
| **Czytanie**  **ze**  **zrozu-**  **mieniem** | Nie potrafi czytać ze zrozumieniem prostych, krótkich zdań. Nie wykonuje zadań sprawdzających czytanie ze zrozumieniem | Ma kłopoty ze zrozumieniem odczytywanych wyrazów ,prostych zdań i poleceń. W trakcie samodzielnie czytanego tekstu rozumie tylko nieliczne aspekty treści. | Rozumie większość odczytywanych prostych zdań. Zwykle czyta ze zrozumieniem tylko krótkie, kilkuzdaniowe teksty. Popełniane liczne błędy w zadaniach sprawdzających. | Dobrze czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty: literackie, matematyczne i przyrodnicze. Rozumie większość pojęć.  W zadaniach sprawdzających popełnia niewielkie błędy | Bardzo dobrze czyta i rozumie informacje zawarte w różnorodnych tekstach. Nie ma poważniejszych trudności z analizą, porównywaniem i wnioskowaniem. Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu. | W pełni rozumie samodzielnie odczytane różnorodne teksty – literackie, matematyczne i przyrodnicze. Samodzielnie wyszukuje informacje w tekście. |
| **Technika pisania** | Pisze niestarannie, nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze . Myli litery, opuszcza je, nieprawidłowo łączy. | Pisze niestarannie, nie mieści się w liniaturze , stosuje różną wielkość liter, dokonuje licznych poprawek liter. Pismo drżące, rozchwiane. | Zachowuje kształt liter, litery są czytelne, ale niestaranne. Utrzymuje się w liniaturze. | Zachowuje prawidłowy kształt liter, proporcje, czasem nie stosuje odpowiednich połączeń. Prawidłowo rozmieszcza pismo na stronie. | Zachowuje właściwy kształt liter i ich proporcje. Pisze starannie i estetycznie. Prawidłowo rozmieszcza pismo na stronie. | Graficzna strona pisma może być wzorem. Zachowuje właściwy kształt liter, proporcje i łączenia. Bardzo dobrze rozplanowuje tekst na stronie. |
| **Wypowiedzi**  **pisemne** | Uczeń nie potrafi samodzielnie zapisać krótkiego logicznego zdania. | Z pomocą nauczyciela uczeń układa i zapisuje krótkie zdania. Popełnia jednak błędy gramatyczne, logiczne, stylistyczne. | Buduje i zapisuje krótkie zdania z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa nie zachowując poprawności stylistycznej, gramatycznej i ortograficznej. | Potrafi napisać 3-4 – zdaniową wypowiedź na określony temat w oparciu o zebrane słownictwo. Nie zawsze przestrzega logicznego ciągu zdarzeń. | Zapisuje kilkuzdaniowe wypowiedzi w oparciu o zgromadzone słownictwo i własne doświadczenia, zachowując poprawność stylistyczną, gramatyczną i ortogr. Porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej | Samodzielnie pisze powiązaną logicznie kilkuzdaniową wypowiedź. Redaguje opis, życzenia, list.  Porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, posługuje się słownikiem |
| **Wiadomości i umiejętności ortograficzne** | Nie potrafi przepisać wyrazów, nie radzi sobie z pisaniem z pamięci i ze słuchu. Nie zna zasad ortograficznych. | Popełnia liczne błędy w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu. Nie stosuje zasad ortograficznych. | Popełnia błędy podczas przepisywania, pisania z pamięci i pisania ze słuchu. Częściowo stosuje poznane zasady ortograficzne. | Zazwyczaj pisze poprawnie podczas przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu. Częściowo stosuje poznane zasady ortograficzne. | Sporadycznie popełnia błędy pisząc z pamięci i ze słuchu. Bezbłędnie przepisuje. | Zachowuje czujność ortograficzną przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i pisaniu ze słuchu oraz w pracach samodzielnych. |
| **Wiadomości i umiejętności gramatyczne** | Uczeń nie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych odpowiednich form gramatycznych. Nie rozpoznaje wprowadzonych części mowy, nie potrafi tworzyć rodzin wyrazów, nie wymienia wyrazów o znaczeniu przeciwnym | Popełnia liczne błędy gramatyczne w mowie i w piśmie. Myli lub nie rozpoznaje wprowadzonych części mowy i wyrazów o znaczeniu przeciwnym | Popełnia błędy gramatyczne, ale potrafi je skorygować z pomocą nauczyciela. Rozpoznaje niektóre części mowy. Przy pomocy n-la tworzy rodziny wyrazów i wymienia wyrazy o znaczeniu przeciwnym | Tylko czasem popełnia błędy gramatyczne, ukierunkowany przez nauczyciela potrafi je skorygować. Rozpoznaje części mowy i wyrazy o znaczeniu przeciwnym | Stosuje prawidłowe formy gramatyczne, tylko sporadycznie myli się. Prawidłowo rozpoznaje części mowy. Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy pokrewne | Redaguje i zapisuje samodzielnie kilkuzdaniową, spójną logicznie wypowiedź, poprawną pod względem gramatycznym. Biegle stosuje formy gramatyczne i rozpoznaje części mowy. |
| **Wygłaszanie tekstów z pamięci** | Nie potrafi wygłosić tekstu z pamięci | Popełnia liczne błędy w trakcie wygłaszania z pamięci krótkiego tekstu. | Dość dobrze opanowuje tekst pamięciowo, popełnia nieliczne błędy. Nie stosuje elementów recytacji. | Poprawnie wygłasza przygotowany tekst. Popełnia drobne pomyłki. Próbuje stosować odpowiednią intonację. | Bezbłędnie recytuje wiersze z zastosowaniem wszystkich elementów recytacji (intonacja głosu, tempo, znaki interpunkcyjne). | Bezbłędnie recytuje wiersze . Posiada zdolności oratorskie. Stosuje właściwą interpretację tekstu. |
| **Wypowiadanie się**  **w małych formach teatralnych** | Nie uczestniczy w za-bawie teatralnej. Nie potrafi zilustrować zachowania bohatera literackiego. Nie rozumie znaczenia rekwizytu i możliwości wykorzystania go w odgrywanej scence. dzieci | Potrzebuje zachęty do uczestnictwa w zabawie teatralnej. Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera. Po wyjaśnieniu umownego znaczenia rekwizytu podejmuje próby wykorzystania go w odgrywanej scence. | Uczestniczy w zabawie teatralnej. Stara się ilustrować zachowania bohatera. Rozumie umowne znaczenie rekwizytu. . | Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej. Potrafi ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera. Umie posłużyć się rekwizytem | Bardzo chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci. Samodzielnie dobiera rekwizyt do danej scenki | Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatranym, potrafi wcielić się w określone role Umie za pomocą gestów i mimiki przedstawić charakter od-grywanej postaci Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenki i uzasadnić swój wybór |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | | | | | | |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | | | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
|  | **1 pkt** | **2pkt** | **3pkt** | **4pkt** | **5pkt** | **6pkt** |
| **Rozumienia środowiska społecznego** | Posiada nikłą wiedzę o środowisku i bardzo niski poziom świadomości społecznej.  Często wywołuje konflikty z rówieśnikami. Rzadko okazuje szacunek innym osobom; ma problemy  z przestrzeganiem bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. | Posiada wyrywkową wiedzę z zakresu edukacji społecznej. Ogólnie orientuje się w obowiązujących zasadach społecznych, ale nie przestrzega ich. Często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami; rzadko okazuje szacunek innym osobom;  Ma problemy  z przestrzeganiem bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. | Posiada ogólną wiedzę z zakresu edukacji społecznej. Zna reguły społeczne, stara się je stosować, jednakże czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności  dziecięcej i w świecie dorosłych;  Zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych. | Posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji społecznej. Zna i stara się stosować do obowiązujących zasad społecznych. Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; współpracuje z innymi w zabawie;  Wie, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia ze strony innych. | Posiada bogatą wiedzę z zakresu edukacji społecznej. Potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z innymi; jest prawdomówny; troszczy się  o bezpieczeństwo własne i innych; zna relacje rodzinne  i wywiązuje się z obowiązków wobec najbliższych; potrafi dostosować  własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny | Świadomie wykorzystuje zdobytą wiedzę z zakresu edukacji społecznej. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania. Jest prawdomówny, uczynny i uprzejmy wobec innych; niesie pomoc innym; identyfikuje się z rodziną wywiązuje się z powinności wobec niej; zna status ekonomiczny rodziny i dostosowuje do niego swoje oczekiwania; prezentuje dużą wiedzę na temat przynależności  narodowej; |
| **Orientacja w czasie historycznym** | Nie zna pełnej nazwy swojej ojczyzny, nie rozpoznaje symboli narodowych | Nie zna pełnej nazwy swojej ojczyzny, zna niektóre symbole narodowe | Zna pełną nazwę swojej ojczyzny, rozpoznaje symbole narodowe | Zna pełną nazwę swojej ojczyzny, rozpoznaje symbole narodowe oraz wybrane stroje ludowe | Zna pełną nazwę swojej ojczyzny, rozpoznaje symbole narodowe oraz wybrane stroje ludowe; wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych;  opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka | Zna pełną nazwę swojej ojczyzny, rozpoznaje symbole narodowe oraz wybrane stroje ludowe, opowiada wybrane polskie legendy; podaje przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | | | | | | |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | | | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
|  | **1 pkt** | **2pkt** | **3pkt** | **4pkt** | **5pkt** | **6pkt** |
| **Liczenie i sprawność rachunkowa** | Uczeń nie rozumie pojęcia liczby. Popełnia błędy licząc obiekty. Myli kolejne liczebniki. błędnie zapisuje liczby. Popełnia liczne błędy wyznaczając sumy, różnice, iloczyny. | Błędnie liczy na konkretach wyznaczając sumy i różnice, iloczyny;wymaga stałej pomocy  nauczyciela. Ma trudności z liczeniem obiektów i zapisem cyframi liczb. | Wykonuje działania na liczbach w opracowanym zakresie, manipulując  przedmiotami, ale popełnia błędy. Potrafi je skorygować z pomocą nauczyciela. Zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) | Samodzielnie liczy w opracowywanym zakresie.  Popełnia nieliczne błędy. Potrafi zapisać działania matematyczne. | Sprawnie liczy w opracowywanym zakresie. Poprawnie zapisuje liczby oraz działania. Wykonuje obliczenia w pamięci. Biegle mnoży i dzieli w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100; | Biegle dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci, w zakresie wykraczającym poza wymagania programowe i zapisuje te działania; wyjaśnia istotę 4 działań matematycznych |
| **Rozwiązywanie zadań tekstowych** | Nie rozumie treści prostych zadań; nie rozwiązuje zadań z treścią nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela. | Ma problemy z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela. | Rozwiązuje zadania tekstowe pod kierunkiem nauczyciela. Miewa trudności ze zrozumieniem zależności występujących w treści zadania | Układa i rozwiązuje zadania tekstowe z niewielką pomocą nauczyciela. | Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone. Bardzo dobrze rozumie zależności między liczbami. | Rozwiązuje i układa zadania tekstowe o wyższym stopniu trudności. Dostrzega nietypowość w zadaniach matema-tycznych i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej. |
| **Wiadomości i umiejętności praktyczne** | Nie radzi sobie w sytuacjach życiowych związanych z liczeniem. Wykazuje słabą orientację w zakresie  pomiaru i obliczeń pieniężnych. | Stosując zdobytą wiedzę popełnia liczne błędy w ćwiczeniach praktycznych. Myli pojęcia dłuższy, krótszy, cięższy, lżejszy. Ma duże problemy z określaniem ram czasowych. | Stosując zdobytą wiedzę popełnia nieliczne błędy w ćwiczeniach praktycznych. Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych pomiarów; ma trudności w zakresie orientacji w ramach czasowych. | Stosując zdobytą wiedzę sporadycznie popełnia nieliczne błędy w ćwiczeniach praktycznych. Dokonuje pomiarów; zna będące w obiegu, monety i banknoty. | Bezbłędnie stosuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu ćwiczeń praktycznych. Poprawnie dokonuje pomiarów, zna banknoty i monety, radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży. | Biegle posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu  ćwiczeń praktycznych. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje  pomiarów i obliczeń pieniężnych. Proponuje własne rozwiązania. |
| **Pojęcia i wiedza matematyczna** | Uczeń nie opanował wymaganych programem pojęć , wiadomości i  umiejętności matematycznych. | Uczeń bardzo słabo opanował materiał programowy. Myli pojęcia, nie rozumie ich. | Uczeń opanował wymagane programem wiadomości i  umiejętności matematyczne, jednakże popełnia błędy. | Uczeń dobrze opanował wymagane programem wiadomości i  umiejętności matematyczne. Sporadycznie popełnia błędy. | Bardzo dobrze opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne. Rozwijamy zainteresowania matematyczne. | Uczeń posiada wykraczające wiadomości i umiejętności  matematyczne. Rozwijamy zdolności matematyczne |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** | | | | | | |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | | | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
|  | **1 pkt** | **2pkt** | **3pkt** | **4pkt** | **5pkt** | **6pkt** |
| **Wiedza przyrodnicza, obserwacje przyrody** | Uczeń posiada bardzo ubogą wiedzę o otaczającym świecie przyrody. Nie obserwuje przyrody, nie dostrzega zależności zjawisk zachodzących w przyrodzie. Nie wykazuje zainteresowania prowadzeniem obserwacji przyrody w różnych porach roku; | Posiada bardzo powierzchowną wiedzę o otaczającym świecie przyrody. Nie koncentruje się na obserwowanych zjawiskach, ma problemy z przyswojeniem wiedzy na ich temat. Wymaga dodatkowych ćwiczeń i motywacji do podejmowania obserwacji przyrodn. | Posiada ogólną wiedzę o przyrodzie, w nikłym zakresie wykorzystuje ją w praktyce. Prowadzi proste obserwacje pod kierunkiem nauczyciela. | Uczeń dobrze przyswoił wiadomości programowe. Aktywnie uczestniczy w kierowanych przez nauczyciela obserwacjach. Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozumie znaczenie świata przyrody dla życia człowieka. | Interesuje się przyrodą. Posiada bogatą wiedzę o świecie roślin i zwierząt. Gromadzi dodatkowe informacje. Podejmując się zadań, potrafi w znacznym stopniu wykorzystać zdobytą wiedzę o przyrodzie. Samodzielnie prowadzi obserwacje przyrodnicze | Interesuje się przyrodą. Posiada wiadomości o świecie roślin i zwierząt wykraczające poza program nauczania. Samodzielnie prowadzi obserwacje przyrodnicze i wyciąga wnioski;  twórczo wykorzystuje wiedzę w praktyce. |
| **Działania na rzecz środowiska** | Nie zna zasad ochrony przyrody. Nie podejmuje działań na rzecz ochrony przyrody i nie rozumie potrzeby tych działań. | Nie pamięta  o podstawowych zasadach ochrony przyrody. Rzadko podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Nie dostrzega szkodliwych działań człowieka. | Posiada ogólną wiedzę na temat zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. Nie zawsze stosuje się do zasad ochrony przyrody. | Dobrze orientuje się w temacie zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka.  Chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody, | Wie co to jest ekologia, podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska. | Rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska. Jest pomysłodawcą i organizatorem wielu działań na rzecz ochrony przyrody.  Samodzielnie doskonali swoją wiedzę. |
| **Znajomość funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** | Nie zna, nie rozumie podstawowych funkcji życiowych człowieka, nie dostrzega potrzeby i nie wymienia sposobów dbania o swoje zdrowie; nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze | Ma nikłą wiedze nt. podstawowych funkcji życiowych człowieka sposobów dbania o swoje zdrowie; rzadko stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze | Ma wybiórczą wiedzę nt. podstawowych funkcji życiowych człowieka, wymienia kilka sposobów dbania o swoje zdrowie; zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze; w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc | Posiada wiedzę nt. podstawowych funkcji życiowych człowieka, zna sposoby dbania o swoje zdrowie; najczęściej stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze; w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc, zna numery telefonów alarmowych | Posiada wiedzę nt. funkcji życiowych człowieka, zna zasady higieny i sposoby dbania o swoje zdrowie; przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej; zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze; w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc; zna numery telefonów alarmowych | Posiada bogatą wiedzę nt. funkcji życiowych człowieka; ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego i ludzi, określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** | | | | | | | |
|  | | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | | | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
|  | | **1 pkt** | **2pkt** | **3pkt** | **4pkt** | **5pkt** | **6pkt** |
| **Działalność plastyczna**  **i**  **ekspresja twórcza** | | Uczeń nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej. Wykazuje słabą znajomość warsztatu plastycznego i umiejętność posługiwania się nim oraz niski stopień indywidualnego  zaangażowania; oczekuje stałej pomocy w organizowaniu warsztatu pracy. | Niechętnie podejmuje zadania plastyczne, często nie kończy prac lub są one niestaranne; dostrzega cechy przedmiotów: kształt,  wielkość, barwa, lecz kreśli po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów; używa małej palety barw; z pomocą nauczyciela  organizuje warsztat pracy. | Potrafi wykonać prace plastyczną na określony temat. Praca nieestetyczna, uboga w szczegóły. Wymaga udzielania licznych wskazówek do wykonania pracy i motywowania do działania. | Potrafi wykonać pracę plastyczną na określony temat. Praca dość estetyczna, ale schematyczna. Wypowiada się w technikach plastycznych płaskich  i przestrzennych, korzystając z bazy kolorów. | Chętnie podejmuje działalność artystyczną. Wykonuje ciekawe i estetyczne prace plastyczne stosując różne techniki i oddając im nastrój. Posługuje się takimi środkami wyrazu  plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w technikach przestrzennych i płaskich. | Bardzo chętnie podejmuje działalność artystyczną. Potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych; dba o estetykę prac  i dobrą organizację warsztatu pracy;  wykonuje oryginalne prace plastyczne  wykazuje uzdolnienia plastyczne, odnosi sukcesy w konkursach plastycznych. |
| **Recepcja sztuk plastycznych** | | Nie wykazuje żadnego zainteresowania sztuką, nie rozumie i nie posługuje się poznanymi terminami plastycznymi, | Bardzo słabo opanował pojęcia i terminy związane z plastyką, ma duże trudności z rozróżnianiem i nazywaniem dziedzin sztuki. | Słabo opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Rozróżnia wybrane dziedziny sztuki. | Dobrze opanował  pojęcia i terminy związane z plastyka,  Nazywa dziedziny sztuki i niektóre dzieła architektury oraz malarstwa. | Bardzo dobrze opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i malarstwa .Wykazuje zainteresowania sztuką. | Bardzo dobrze opanował pojęcia i terminy związane z plastyką . Interesuje się sztuką i jej wytworami, zna niektórych twórców i ich dzieła. |
| **EDUKACJA TECHNICZNA** | | | | | | | |
|  | | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | | | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
|  | | **1 pkt** | **2pkt** | **3pkt** | **4pkt** | **5pkt** | **6pkt** |
| **Umiejętności techniczne.**  **Organizacja i bezpieczeństwo pracy-działalność konstrukcyjna** | Nie wykazuje zainteresowania proponowanym tematem, nie podejmuje prób działalności technicznej, ma problemy z organizacją pracy, utrzymaniem ładu i porządku na stanowisku pracy | Podejmuje działania. Prace techniczne są ubogie, niestaranne, zwykle niedokończone.  Ma kłopoty manualne z opanowaniem narzędzi. Wymaga licznych wskazówek do wykonania pracy i motywowania do działania. | Ma ogólne pojęcie i umiejętności techniczne, potrafi wykonać prace na określony temat z pomocą nauczyciela.  Prace techniczne są zgodne z tematem, często niestaranne, ubogie w szczegóły,  Bezpiecznie posługuje się narzędziami. | Wykazuje dobrą znajomość zagadnień technicznych, potrafi wykonać pracę techniczną według wzoru, bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami . Umie planować swoją pracę, dba o bezpieczeństwo podczas jej wykonywania  Prace techniczne są zgodne z tematem, estetyczne, ale ubogie w szczegóły, mało pomysłowe. | Wykonuje pomysłowe i estetyczne prace techniczne. Chętnie podejmuje działalność  konstrukcyjną, stosując różnorodne materiały. Wykazuje bardzo dobrą znajomość zagadnień technicznych. Umie planować swoją pracę i dba o bezpieczeństwo podczas jej wykonywania. | W podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość; z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące nauki i techniki; zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami; zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** | | | | | | |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | | | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
|  | **1 pkt** | **2pkt** | **3pkt** | **4pkt** | **5pkt** | **6pkt** |
| **Odtwarzanie**  **tworzenie, percepcja muzyki.** | Niechętnie, zwykle biernie uczestniczy w zajęciach, nie powtarza prostej melodii, nie odtwarza rytmu głosem i na instrumentach perkusyjnych,  Nie wykazuje umiejętności śpiewania prostych piosenek, niechętnie uczestniczy w zabawach muzycznych,  Rozprasza się podczas słuchania muzyki. | Biernie uczestniczy w zajęciach. Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenek, słabo reaguje na zmianę tempa i dynamiki.  Nie odtwarza rytmów, | Czynnie uczestniczy w zajęciach . Grupowo odtwarza prostą melodię i fragmenty prostych układów rytmicznych.  Dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce przy wsparciu nauczyciela.  Próbuje ruchem wyrażać muzykę, | Czynnie uczestniczy w zajęciach.Powtarza prostą melodię,  poprawnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki.  Zwykle odtwarza proste układy rytmiczne, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, solminizacyjnie odczytuje nuty | Chętnie śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo z poznanego dziecięcego repertuaru .  Poprawnie odtwarza melodie i układy rytmiczne, dostrzega zmiany dynamiczne  w muzyce. Aktywnie słucha muzyki.  Odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych,  akompaniuje do piosenek na instrumentach perkusyjnych  Wyraża ruchem charakter i nastrój muzyki. | Twórczo uczestniczy w zajęciach muzycznych. Wykazuje ponadprzeciętne umiejętności muzyczne, posiada szczególne walory głosowe. Chętnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki, potrafi samodzielnie interpretować różnorodne utwory muzyczne, ilustruje muzykę ruchem,  Gra na instrumentach. Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach aktywności muzycznej. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA** | | | | | | |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | | | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
|  | **1 pkt** | **2pkt** | **3pkt** | **4pkt** | **5pkt** | **6pkt** |
| **Sprawność motoryczna;**  **wybrane formy rekreacyjno-sportowe; elementy**  **wychowania zdrowotnego** | Nie uczestniczy lub tylko czasem uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną.  Niedokładnie  wykonuje ćwiczenia, nie potrafi wykonać większości  ćwiczeń.  Wykazuje znikome  postępy w usprawnianiu  własnego ciała.  Nie stosuje się do przyjętych reguł;  nie wykazuje zainteresowania  dbałością o zdrowie.  Nie przestrzega higieny. | Mało sprawny fizycznie, nie wykazuje właściwej postawy i zaangażowania na zajęciach motorycznych.  Niedokładnie  wykonuje ćwiczenia,  potrafi wykonać poprawnie tylko  kilka ćwiczeń.  Nie zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych.  Rzadko wykazuje zainteresowanie dbałością o zdrowie. | Wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego.  Dysponuje przeciętną  sprawnością fizyczną,  ćwiczenia wykonuje  nieporadnie, zdarzają się większe błędy techniczne  Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć; nie zawsze zgodnie współpracuje z ćwiczącymi.  Wykazuje zainteresowanie dbałością o zdrowie. | Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych.  Dysponuje dużą sprawnością fizyczną. Ćwiczenia  wykonuje prawidłowo,  z niewielkimi błędami  technicznymi  Zwykle przestrzega norm i reguł obowiązujących w trakcie gier i zabaw sportowych,  Zwykle stosuje zasady dotyczące zasad zdrowia. | Uczeń sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, chętnie uczestniczy w zespołowych grach i zabawach sportowych, przestrzega obowiązujących w nich reguł.  Wykazuje właściwe postawy oraz zaangażowanie na zajęciach motorycznych.  Zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych, dba o higienę osobistą i czystość odzieży.  Wie jak należy dbać o właściwe odżywianie się. | Interesuje się sportem,  osiąga sukcesy sportowe,  samodzielnie rozwija  swoją sprawność motoryczną.  Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; zgodnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas realizacji  zadań gimnastycznych.  Wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności.  Ma wiedzę na temat ochrony zdrowia.  Rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORMATYKA** | | | | | | |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | | | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
| **Umiejętności** | **1 pkt** | **2pkt** | **3pkt** | **4pkt** | **5pkt** | **6pkt** |
| **W zakresie posługiwania się**  **komputerem,**  **urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** | Uczeń nie zna głównych elementów komputera; w ogóle nie posługuje się komputerem, nawet przy pomocy nauczyciela. Nie potrafi uruchomić przeglądarki internetowej. | Potrafi uruchomić komputer, posługuje się komputerem i wykonuje prace w podstawowym zakresie tylko z pomocą nauczyciela. Przy pomocy n-la uruchamia przeglądarkę  internetową | Zna podstawowe elementy zestawu komputerowego. Ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności związane z obsługą komputera i programów komputerowych. Przy pomocy n-la uruchamia przeglądarkę internetową i wpisuje adres strony | Prawidłowo posługuje się komputerem i narzędziami programów komputerowych z nieznaczną pomocą nauczyciela. Uruchamia przeglądarkę internetową, wpisuje adres strony | Samodzielnie posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce; sprawnie uruchamia przeglądarkę internetową i prawidłowo wpisuje adres strony | Znakomicie opanował umiejętności związane z obsługą komputera i programów komputerowych  Sprawnie posługuje się komputerem i w twórczy sposób wykorzystuje zdobytą wiedzę. Potrafi korzystać z zasobów Internetu. |
| **W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** | Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi ułożyć w logicznym porządku kilku obrazków, rozwiązać zadania logicznego; nie rozumie  poleceń na potrzeby sterowania obiektem | Przy znacznej pomocy nauczyciela potrafi ułożyć w logicznym porządku kilka obrazków;  odczytuje sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem, ale nie zawsze poprawnie je stosuje | Z pomocą  nauczyciela układa obrazki w logicznym porządku; rozwiązuje proste zadania logiczne, odczytuje i stosuje sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem | W wystarczającym  stopniu z nieznaczną  pomocą nauczyciela układa obrazki w logicznym porządku, rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne; tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem | Samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki i sekwencje elementów; sprawnie  rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne;  tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem | Rozumie, samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania logiczne o podwyższonym stopniu trudności; samodzielnie tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem |
| **W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera**  **innych**  **urządzeń cyfrowych** | Nie podejmuje wysiłku pracy w edytorze grafiki, ani edytorze tekstu. Nie potrafi stworzyć prostych rysunków w programie graficznym Paint. Nie zna zasad zapisywania tekstu i formatowania w edytorze tekstu Word Pad. Nie kojarzy działania z efektami pracy komputera i z oprogramowaniem. Nie potrafi korzystać z programu Scratch | Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje proste rysunki w programie graficznym Paint wykorzystując najprostsze narzędzia.  Ma duże trudności w posługiwaniu się klawiaturą . Potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela niektóre zadania w edytorze tekstu. Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje niektóre zadania w programie Scratch | Potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu oraz proste zadania w programie Scratch | Samodzielnie posługuje się edytorem grafiki i edytorem tekstu. Korzysta z narzędzi przybornika graficznego Paint przy tworzeniu  rysunków. Wie jak dokonać zmiany w tekście ,samodzielnie dobiera przyciski z paska formatowania, Tworzy proste animacje w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch | Sprawnie obsługuje edytor grafiki i edytor tekstu. Samodzielnie tworzy kompozycje graficzne korzystając z przycisków przybornika programu graficznego Paint. Potrafi samodzielnie napisać i sformatować tekst według podanych wskazówek . Zna i wykorzystuje różne sposoby kopiowania i wklejania. Samodzielnie uruchamia przeglądarkę internetową i prawidłowo wpisuje adres strony. Tworzy proste programy w programie Scratch | Biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu.  Samodzielnie i sprawnie korzysta z przycisków przybornika programu Paint tworząc bogaty rysunek. Prawidłowo pisze i formatuje dłuższe teksty w programie Word Pad. Samodzielnie rozwija swoja wiedzę, a jego umiejętności przewyższają wymagania programowe. Współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch |
| **W zakresie**  **przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa** | Nie zna i nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracy przy komputerze oraz korzystania z Internetu. Często sprawia problemy wychowawcze w związku z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej; wymaga stałego nadzoru podczas pracy przy komputerze. | Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu. Nie rozumie zasadności tych zasad. Sprawia problemy wychowawcze w związku z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej. Podczas pracy przy komputerze wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela. | Zna ogólne zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu. Rozumie je, ale nie zawsze stosuje. Pamięta, że  można rozpocząć pracę przy komputerze tylko w obecności nauczyciela. | Dobrze zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu. Zwykle stosuje je w praktyce. Wie, że długa praca przy komputerze szkodzi zdrowiu. Wie, że długie korzystanie z komputera ogranicza kontakty koleżeńskie. | Doskonale zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu i stosuje je w praktyce. Dostrzega zagrożenie wynikające z korzystania z Sieci. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. | Jest świadomym użytkownikiem komputera, Internetu i multimediów. Dostrzega zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy  z komputerem. |

**Podstawą kryteriów ocen ucznia są wymagania edukacyjne.**

KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ

Uczeń otrzymujący  **1 punkt ( poziom niewystarczający) -** nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych niezbędnych do uczenia się i opanowania podstawowych umiejętności. Poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki.

Uczeń otrzymujący  **2 punkty ( poziom niski) -** nie opanował w pełni podstawy programowej, ale posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie przy pomocy nauczyciela prostych poleceń i ma szansę na uzupełnienie wiadomości i umiejętności w trakcie dalszej nauki.

KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI

Uczeń otrzymujący  **3 punkty ( poziom podstawowy) -** uczeń posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym i na wyższych etapach kształcenia, pozwalające

na rozumienie podstawowych zagadnień. Potrafi wykonać proste zadania pod kierunkiem nauczyciela, wyrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach

Uczeń otrzymujący  **4 punkty ( poziom wysoki**)– uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań,

a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych.

Uczeń otrzymujący  **5 punktów ( poziom bardzo wysoki**) - uczeń posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach. Sprawnie

korzysta z dostępnych źródeł informacji, rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami.

KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ Uczeń otrzymujący  **6 punktów** **(poziom wykraczający)** - uczeń posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, zapewniają pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych w praktyce.