|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe kryteria oceniania w klasie III** | | | | | | |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA KLASA III** | | | | | | |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | | | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
| **Umiejętności** | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **Słuchanie i rozumienie** | -nie słucha wypowiedzi i nie zawsze je rozumie; -nie potrafi powtórzyć za nauczycielem. | -ma trudności ze skupieniem uwagi -potrafi powtórzyć za nauczycielem. | -ma trudności ze skupieniem uwagi; -potrafi powtórzyć za nauczycielem. | -słuchając potrafi wydobyć i zrozumieć kluczowe informacje w słuchanym tekście | -uważnie słucha, rozumie pełny sens tekstu i wypełnia prawidłowo polecenia | -potrafi wyciągać wnioski po wysłuchaniu wypowiedzi ustnej. |
| **Mówienie** | -uczeń wypowiada się niechętnie, najczęściej w postaci pojedynczych wyrazów, na ogół niepoprawnie gramatycznie; -ubogi zasób słownictwa | -wypowiada się na tematy, które są mu bliskie w postaci pojedynczych słów, prostych zdań nie zawsze tworzących logiczną całość; - w opowiadaniu treści obrazków, filmu wymaga stałej pomocy nauczyciela | -wypowiedzi ustne są na ogół jednozdaniowe, ubogie w słownictwo; -przy pomocy nauczyciela opowiada ilustracje, historyjki obrazkowe, teksty | -uczeń poprawnie wypowiada się na bliskie mu tematy; -opowiada treść ilustracji, tekstów z uwzględnieniem związków przyczynowo - skutkowych | -chętnie, poprawnie i swobodnie wypowiada się na różne tematy w postaci kilkuzdaniowych wypowiedzi | -wypowiedzi ucznia cechują się bogatym słownictwem, wskazującym na wysoką wiedzę ogólną; -uczeń redaguje wypowiedzi stosowne do zaistniałych sytuacj. |
| **Technika czytania** | -u. czyta w wolnym tempie, głoskując | -czyta sylabami, w wolnym tempie | -znany dziecku tekst czyta poprawnie, zdaniami | -czyta płynnie teksty poznane i nowe. | -czyta biegle znane i nowe teksty, z właściwą intonacją głosu | Czyta teksty znane i nowe biegle, wyraziście, akcentując momenty ważne |
| **Czytanie ze zrozumieniem** | -nie rozumie czytanego po cichu tekstu | -czytany samodzielnie, po cichu tekst rozumie fragmentarycznie; -popełnia liczne błędy w zadaniach sprawdzających | -u. ma trudności ze zrozumieniem czytanego po cichu tekstu, z jego analizą, wyszukiwaniem określonych fragmentów; -popełnia błędy w zadaniach sprawdzających | -czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty; -wykazuje się zrozumieniem ich treści;  -popełnia niewielkie błędy w zadaniach sprawdzających. | -czyta różnorodne teksty analizując wiadomości w nich zawarte bez większych trudności | -wzorowo, ze zrozumieniem czyta różnorodne teksty, plany, mapy;  -trafnie analizuje ich treść, porównuje, wyciąga wnioski |
| **Technika pisania** | -pismo mało staranne, niekształtne, trudne do odczytania;  -niewłaściwe połączenia (lub ich brak), litery nie mieszczące się w liniaturze | -pismo zazwyczaj niestaranne, litery o różnej wielkości, nie mieszczące się w liniaturze | często niewłaściwie łączy litery;  -ma problemy z odpowiednim rozmieszczeniem tekstu | -stosuje prawidłowy kształt liter;  -utrzymuje się w liniaturze;  -nie zawsze prawidłowo odwzorowuje | -pisze bezbłędnie, kształtnie, właściwie łączy litery | -graficzna strona pisma może służyć za wzór;  -potrafi pisać w każdym formacie(3 linie, 1 linia, kratka, kartka czysta). |
| **Wypowiedzi pisemne** | -samodzielnie uczeń nie potrafi zapisać krótkiego zdania | -przy pomocy nauczyciela układa krótkie wypowiedzi pisemne;  - popełnia błędy gramatyczne, logiczne itp | -samodzielnie buduje bardzo krótkie wypowiedzi pisemne z wykorzystaniem podanego słownictwa;  -w treści występują powtórzenia wyrazów | -zwykle potrafi napisać poprawną,  4-5-zdaniową wypowiedź na określony temat;  -nie zawsze przestrzega logicznego ciągu zdarzeń;  -popełnia nieliczne błędy gramatyczne i stylistyczne | -poprawnie zapisuje kilkuzdaniowe wypowiedzi tworzące logiczny ciąg;  -wykorzystuje własne pomysły. | -samodzielnie pisze powiązaną logicznie wypowiedź wielozdaniową;  -układa i zapisuje wiersze i opowiadania twórcze, opisy, listy i inne formy literackie. |
| **Wiadomości i umiejętności ortograficzne** | -nie potrafi przepisać zdań, nie radzi sobie z pisaniem z pamięci i ze słuchu;  -nie zna zasad ortograficznych | -popełnia liczne błędy w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu;  -nie stosuje zasad ortograficznych | -popełnia błędy podczas przepisywania, pisania z pamięci i pisania ze słuchu;  -częściowo stosuje poznane zasady ortograficzne | -zazwyczaj pisze poprawnie podczas przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu;  -częściowo stosuje poznane zasady ortograficzne | -sporadycznie popełnia błędy pisząc z pamięci i ze słuchu;  -bezbłędnie przepisuje. | -zachowuje czujność ortograficzną przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i pisaniu ze słuchu oraz w pracach samodzielnych |
| **Wiadomości i umiejętności gramatyczne** | -uczeń nie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych odpowiednich form gramatycznych | -popełnia liczne błędy gramatyczne | -popełnia błędy gramatyczne, ale przy pomocy nauczyciela potrafi niektóre poprawić | -tylko czasem popełnia błędy gramatyczne, ukierunkowany przez nauczyciela potrafi je skorygować | -stosuje prawidłowe formy gramatyczne, tylko sporadycznie myli się | -zna i zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne |
| **Wygłaszanie tekstów z**  **pamięci** | -uczeń nie opanował pamięciowo tekstu | -popełnia liczne błędy w trakcie wygłaszania z pamięci krótkiego tekstu | -dość dobrze opanował tekst pamięciowo, popełnia nieliczne błędy;  -nie stosuje elementów recytacji | -poprawnie wygłasza przygotowany tekst;  - czasami popełnia błędy;  -próbuje stosować odpowiednia intonację | -wygłaszając przygotowany tekst uczeń stosuje odpowiednią intonację, tempo, pauzy | -bezbłędnie recytuje wiersz i prozę;  -stosuje właściwą interpretację tekstu |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA KLASA III** | | | | | | |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | | | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
| **Umiejętnośći** | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach  z rówieśnikami i dorosłymi** | - ma problemy w zakresie współdziałania z innymi;  - nie przestrzega przyjętych norm etycznych;  - potrafi zniszczyć pożyczoną rzecz;  - nie zna numerów telefonów alarmowych;  - nie przestrzega zasad właściwego zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników | - jest konfliktowy;  - nie przestrzega reguł prawdomówności;  - nie szanuje cudzej własności;  - nie stosuje zwrotów grzecznościowych lub używa wulgaryzmów;  - ma kłopot z oddawaniem pożyczonych rzeczy;  - zna prawa i obowiązki ucznia, ale często nie respektuje ich;  - nie zawsze pamięta numery telefonów alarmowych | - rzadko odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami;  - czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w kontaktach międzyludzkich;  - zdarza się, że niegrze- cznie zwraca się do innych;  -nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy lub oddaje je, ale zniszczone;  - zna prawa i obowiązki ucznia, ale czasem nie respektuje ich;  - nie zawsze pamięta numery telefonów alarmowych | - stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński, a także pomagać potrzebującym; - wie, że pożyczonych rzeczy nie wolno niszczyć  i należy je oddać;  - zna prawa i obowiązki ucznia i przeważnie respektuje je;  - zna numery telefonów alarmowych | - rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa;  - zna zasady bycia dobrym kolegą , jest uczynny i uprzejmy wobec innych;  - zdaje sobie sprawę  z tego, jak ważna jest prawdomówność;  - stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie;  - zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;  - zna prawa i obowiązki ucznia i zwykle respektuje je;  - zna zagrożenia ze strony ludzi i potrafi powiadomić dorosłych  o niebezpieczeństwie | - jest sprawiedliwy i prawdomówny;  - zawsze pomaga potrzebującym i żyje według zasady bycia dobrym kolegą i z tej perspektywy ocenia bohaterów baśni;  - nigdy nie przywłaszcza sobie cudzych rzeczy, a pożyczone oddaje niezniszczone;  - współpracuje z innymi; przeciwstawia się kłamstwu i obmowie;  - w stosunku do rówieśników i osób dorosłych zawsze stosuje zwroty grzecznościowe;  - zna prawa i obowiązki ucznia i respektuje je;  - potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym niebezpieczeństwie,  - potrafi wykorzystać numery telefonów alarmowych |
| **W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej** | - nie identyfikuje się z rodziną i tradycjami;  - rzadko wywiązuje się z obowiązków domowych;  - nie pomaga innym i nie dzieli się z potrzebującymi;  - słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach,  - przeważnie nie bierze udziału w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną i wchodzi w konflikty z sąsiadami;  - nie szanuje pracy innych | - wie, jakie relacje są między najbliższymi;  -nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków domowych;  - często nie dostosowuje własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny;  - rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt;  - nie docenia pracy innych | - zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny;  - zna relacje między najbliższymi;  - zwykle wywiązuje się z podjętych obowiązków domowych;  - potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;  - zna najbliższą okolicę, najważniejsze obiekty, tradycje;  - docenia wartość pracy najbliższych | - zwykle identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami;  - przeważnie wywiązuje się z podejmowanych obowiązków domowych; pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi;  - zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje;  - rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania | - identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami;  - podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje;  - potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie;  - pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi;  - prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji;  - wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc;  - często uczestniczy  w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną. | - wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny;  - podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia;  - rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania;  - potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości, jej ważne obiekty;  - zna tradycje zawiązane z miejscem zamieszkania;  - uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną;  - zna wartość pracy w życiu człowieka i wybrane zawody |
| **W zakresie wychowania patriotycznego w poczuciu przynależności do kraju i Europy** | - nie zna istniejących zwyczajów i obrzędów typowych dla polskiej tradycji i kultury, ani zwyczajów i obrzędów typowych dla wybranych krajów Europy;  - jest nietolerancyjny wobec innej niż własna obrzędowości i tradycji; nie potrafi wymienić znanych Polaków i nie interesuje się historią Polski | - orientuje się ,że istnieją zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury,  - nie zna zwyczajów i obrzędów typowych dla wybranych krajów Europy;  - nie zna różnic między ludźmi różnych narodów i kultur;  - nie potrafi wymienić znanych Polaków;  -nie zna żadnych wydarzeń historycznych dotyczących Polski | - wie, że istnieją zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury oraz dla wybranych krajów Europy;  -nie zna różnic między ludźmi różnych narodów i kultur;  - zwykle jest tolerancyjny wobec innej niż własna obrzędowości i tradycji;  - orientuje się, że istnieją ludzie szczególnie zasłużeni dla własnego kraju;  -zna pojedyncze wydarzenia historyczne dotyczące Polski | -rozpoznaje wybrane zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, a także zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy;  - wie, że istnieją różnice między ludźmi różnych narodów i kultur;  - stara się szanować prawo do własnej obrzędowości i tradycji;  - potrafi rozróżnić hymn Polski od hymnu Unii Europejskiej;  - wie, że w jego kraju są ludzie szczególnie zasłużeni dla ojczyzny | - zna niektóre zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, a także zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy;  - wie, że istnieją różnice między ludźmi różnych narodów i kultur;  - szanuje prawo do własnej obrzędowości i tradycji;  - zna hymn Polski i wie jak brzmi hymn Unii Europejskiej;  - wie, że w jego kraju są ludzie szczególnie zasłużeni dla ojczyzny, potrafi ich wymienić | - zna i wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, a także zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy;  - wie, na czym polegają  różnice między ludźmi różnych narodów i kultur;  - zna hymn Polski i Unii Europejskiej;  - rozumie i szanuje prawo do własnej obrzędowości i tradycji;  - zna najważniejsze wydarzenia historyczne dotyczące własnego kraju;  -potrafi wymienić zasłużonych Polaków i powiedzieć, czym się zasłużyli |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA KLASA III** | | | | | | | |
|  | | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | | | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
| **Umiejętności** | | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **Pojęcie liczby**  **(docelowo zakres liczbowy do 1000)** | | -nie zna wszystkich liczb | -zapisuje i porównuje poznane liczby z pomocą nauczyciela | -zna i potrafi zapisać poznane liczby popełniając nieliczne błędy | -zna i potrafi zapisać oraz porównać liczby sporadycznie popełniając błędy | -zna i potrafi zapisać oraz porównać poznane liczby; -posługuje się poprawnie liczebnikami głównymi i porządkowymi | -zna i potrafi zapisać oraz porównać liczby;  - posługuje się poprawnie liczebnikami głównymi i porządkowymi;  - potrafi wskazać na osi miejsce danej liczby |
| **Liczenie** | | -nie wykonuje obliczeń;  -nie potrafi obliczyć prostych przykładów bez przekraczania progu dziesiątkowego w zakresie 100;  - nie zna praw matematycznych | -popełnia liczne błędy, nie potrafi ich skorygować;  -liczy z pomocą nauczyciela i na konkretach w zakresie 100; -z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia stosując prawidłową kolejność wykonywania działań | -popełnia liczne błędy w trakcie liczenia; -potrafi je skorygować z pomocą nauczyciela;  -liczy popełniając sporo pomyłek w zakresie 100; posługuje się mało sprawnie poznanymi sposobami obliczeń; -zna prawa matematyczne, ale nie zawsze przestrzega prawidłowej kolejności wykonywania działań | -w obliczeniach popełnia nieliczne błędy;  -sprawnie liczy w zakresie 100; przestrzega prawidłowej kolejności wykonywania działań; -z niewielką pomocą rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka | -liczy sprawnie w wymaganym zakresie;  -liczy, biegle pamięciowo w zakresie 100; - potrafi rozwiązywać równania z okienkiem;  -prawidłowo stosuje prawa matematyczne oraz umowy dotyczące kolejności wykonywania działań | -liczy biegle w pamięci wykraczając poza wymagany zakres; |
| **Zadania z treścią** | | -samodzielnie oraz z pomocą nauczyciela U. nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych | -proste zadania tekstowe rozwiązuje z wydatną pomocą nauczyciela. | -proste zadania tekstowe rozwiązuje zazwyczaj z pomocą nauczyciela | -układa i rozwiązuje zadania tekstowe z niewielką pomocą nauczyciela | -samodzielnie układa i rozwiązuje proste, jednodziałaniowe zadania tekstowe | -układa i rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności |
| **Wiadomości i umiejętności praktyczne** | -uczeń w ćwiczeniach praktycznych nie potrafi wykazać się zdobytą wiedzą | -w ćwiczeniach praktycznych popełnia liczne błędy;  tylko z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych oraz waży, odmierza płyny i odczytuje temperaturę | -stosując zdobytą wiedzę w ćwiczeniach praktycznych – popełnia błędy;  dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych oraz waży, odmierza płyny i odczytuje temperaturę | -stosując zdobytą wiedzę w ćwiczeniach praktycznych sporadycznie popełnia błędy;  potrafi wykonywać obliczenia zegarowe, kalendarzowe i pieniężne oraz waży, odmierza płyny i odczytuje temperaturę | -w ćwiczeniach praktycznych bezbłędnie stosuje zdobytą wiedzę;  -prawidłowo rozwiązuje zadania dotyczące płacenia, mierzenia, ważenia, odczytywania temperatury;  -sprawnie posługuje się zegarkiem i kalendarzem | -w ćwiczeniach praktycznych biegle posługuje się zdobytą wiedzą; - proponuje oryginalne rozwiązania;  -sprawnie posługuje się i trafnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce;  -wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów |
| **Geometria** | -nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać wiedzy geometrycznej  -uczeń nie potrafi  nawet przy  pomocy  nauczyciela  obliczyć obwód  trójkąta lub  prostokąta | -rozpoznaje i nazywa proste figury geometryczne;  jedynie przy  pomocy  nauczyciela:  -uczeń próbuje  obliczyć obwód  trójkąta lub  prostokąta, gdy  dane są długości | -pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje figury geometryczne w otoczeniu;  -rozpoznaje kształt odcinka, prostej, koła, trójkąta, kwadratu, prostokata;  przy pomocy  nauczyciela uczeń  -podaje niektóre  własności trójkątów  i prostokątów,  -próbuje obliczyć  obwód trójkąta i  prostokąta, gdy dane  są długości boków | -zna i rozpoznaje figury geometryczne w otoczeniu;  -uczeń zna  własności trójkątów  i prostokątów,  -potrafi obliczyć  obwód trójkąta i  prostokąta, gdy dane  są długości boków, | -zna i rozpoznaje figury geometryczne w otoczeniu  -uczeń  zna własności  trójkątów i  prostokątów,  -potrafi obliczyć  obwód trójkąta i  prostokąta, gdy dane są długości boków, | -wspaniale opanował umiejętności i posługuje się poznanymi nazwami geometrycznymi;  uczeń rozwija swoje  uzdolnienia;  -zna własności  trójkątów i  prostokątów;  -potrafi sprawnie  obliczyć obwód  trójkąta i prostokąta,  gdy dane są długości  boków |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA KLASA III** | | | | | | |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | | | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
| **Umiejętnośći** | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt** | - nie orientuje się, że w różnych regionach Polski żyją odrębne gatunki zwierząt i roślin;  - zauważa różnice w krajobrazach Polski;  - nie interesuje się doświadczeniami przyrodniczymi i ich nie prowadzi;  - wie, że ludzie mogą chronić środowisko, w którym żyją;  - nazywa podstawowe części ciała ludzi i zwierząt;  - nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych | - orientuje się, że w różnych regionach Polski żyją odrębne gatunki zwierząt i roślin;  - wie, że warunki życia w różnych ekosystemach różnią się między sobą;  - rozróżnia typowe krajobrazy Polski, ale nie zna ich nazw i charakterystycznych elementów;  - nie zdaje sobie sprawy z istniejących zagrożeń ze strony roślin i zwierząt;  - uczestniczy w grupowym prowadzaniu obserwacji i doświadczeń przyrod;  - zna nieliczne działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu;  - orientuje się w nazwach części ciała ludzi i zwierząt;  - nie zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych | - rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;  - dostrzega różnice dotyczące warunków życia  w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych;  - rozróżnia i nazywa typowe krajobrazy Polski, bez wymieniania ich charakterystycznych elementów;  - wie o kilku zagrożeniach dla człowieka ze strony roślin czy zwierząt;  - próbuje prowadzić proste obserwacje i doświadczenia przyrodnicze, ale nie analizuje ich;  - wie, że istnieją działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu;  - zna nieliczne przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze;  - nie dostrzega wpływu przyrody nieożywionej na pozostałą część przyrody;  - potrafi nazwać podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi;  - wie, jak należy dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych | - wymienia niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;  -zna różnice dotyczące warunków życia we wszystkich ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych;  - nazywa charakterystyczne elementy niektórych typowych krajobrazów Polski;  - orientuje się w wybranych zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt;  - prowadzi proste obserwacje  i doświadczenia wykazujące zanieczyszczenie najbliższego otoczenia (powietrza, wody, gleby), czasem analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;  - zna działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu;  - zna podstawowe przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu przyrody nieożywionej na ludzi, zwierzęta i rośliny;  - nazywa niektóre części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi;  - stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. | - wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;  -opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych;  - nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;  - orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt;  - prowadzi proste obserwacje i doświadczenia wykazujące zanieczyszczenie najbliższego otoczenia (powietrza, wody, gleby), analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;  - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  - wie, jakie zniszczenia w przyrodzie dokonuje człowiek;  - zna działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu;  - zna przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu środowiska na istoty żywe;  - nazywa części ciała  i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi;  - dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych | - rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla wszystkich regionów Polski;  - opisuje życie we wszystkich ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych;  - wymienia i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;  -podaje przykłady zagrożeń ze strony roślin i zwierząt;  - prowadzi skomplikowane obserwacje i doświadczenia wykazujące zanieczyszczenie najbliższego otoczenia (powietrza, wody, gleby), analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;  - jest inicjatorem działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego;  - stara się zapobiegać zniszczeniom dokonywanym przez ludzi - wypalanie łąk, kłusownictwo, hałas, zaśmiecanie lasów, (np. poprzez wykonywanie plakatów o tej tematyce);  - podaje liczne przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu przyrody nieożywionej na zdrowie człowieka, zwierząt i roślin;  - nazywa i wskazuje części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi;  - zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych |
| **W zakresie rozumienia warunków atmosferycz-nych** | - dostrzega związek danych zjawisk atmosferycznych z poszczególnymi porami roku tylko z pomocą nauczyciela;  - nie rozumie zagrożeń wynikających ze zjawisk atmosferycznych i zna tylko niektóre sposoby zachowania się w sytuacji zagrożenia;  - nie zna wszystkich pór roku; sporadycznie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;  - nie zna źródeł informacji o pogodzie | - rozpoznaje niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;  -nie zawsze dostrzega zagrożenia  ze strony zjawisk atmosferycznych;  - czasem nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;  - myli kolejność pór roku;  - podejmuje próby obserwacji pogody i prowadzenia obrazkowego kalendarza pogody;  - nie korzysta z komunikatów pogody | - rozpoznaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;  - wskazuje najczęściej występujące zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia;  - wymienia kolejne pory roku;  - nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające ze stanu pogody;  - obserwuje pogodę, ale nie dostrzega wszystkich jej elementów;  - prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;  -rozumie wybrane elementy komunikatów o pogodzie i ubiera się odpowiednio do nich | - zna zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;  - zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;  - nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody;  - obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;  - rozumie komunikaty o pogodzie i ubiera się odpowiednio do nich | - wie, co to jest pogoda;  - prowadzi obserwację pogody w formie kalendarza pogody i rozumie jej prognozy;  - umie scharakteryzować zjawiska atmosferyczne w różnych porach roku i ich wpływ na życie ludzi i zwierząt;  - opisuje cechy pogody i zjawiska atmosferyczne  w różnych porach roku, zna ich wpływ na życie ludzi i zwierząt;  - zna zagrożenia ze strony wybranych zjawisk atmosferycznych i wie jak się zachować | - potrafi wymienić składniki pogody (temperatura powietrza, opady, ciśnienie atmosferyczne, kierunek i siła wiatru) oraz nazwy przyrządów służących do ich pomiaru;  - prowadzi obserwację pogody w formie kalendarza pogody i rozumie prognozy pogody;  - opisuje i porównuje cechy pogody i zjawiska atmosferyczne w różnych porach roku i określa ich wpływ na życie ludzi i zwierząt;  - zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, takich jak: burze, śnieżyce, powodzie, upały i wie jak się zachować |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA KL III** | | | | | | |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | | | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
| **Umiejętnośći** | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **W zakresie ekspresji przez sztukę** | - wykazuje niechęć do wykonywania prac plastycznych z elementarnym wykorzystaniem środków i technik plastycznych | - niechętnie podejmuje działalność plastyczną;  - nie potrafi zastosować środków wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura) | - wykonuje prace plastyczne według podanego wzoru;  - nie zawsze trafnie wykorzystuje środki wyrazu plastycznego | -posługuje się środkami wyrazu plastycznego;  - poprawnie dobiera materiały i techniki plastyczne | - stosuje różne środki wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura) oraz określone materiały i techniki plastyczne;  - tworzy prace służące kształtowaniu własnego wizerunku i otocznia | - podejmuje działania plastyczne w obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych;  - realizuje proste projekty służące upowszechnianiu kultury poprzez stosowanie określonych narzędzi i wytworów przekazów medialnych |
| **W zakresie recepcji sztuki** | - nie potrafi wskazać i opisać wybranych dziedzin sztuki | -ma trudności ze wskazaniem i opisaniem podanych przykładów architektury, sztuki plastycznej, filmu, przekazu medialnego | - z pomocą nauczyciela wskazuje przykłady dzieł sztuki;  - nie potrafi wskazać różnic między wybranymi dziedzinami działalności twórczej człowieka | - z pomocą nauczyciela nazywa różne dziedziny działalności twórczej człowieka;  - wyróżnia cechy charakterystyczne wybranego dzieła sztuki | -rozpoznaje wytwory sztuki ludowej i rzemiosła artystycznego, - opisuje ich cechy;  - posługuje się terminami właściwymi dla poszczególnych dziedzin działalności twórczej człowieka | - potrafi odróżnić takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, przekazy medialne;  - zna wybrane dzieła europejskiego dziedzictwa kultury |
| **W zakresie percepcji sztuki** | - nie potrafi rozpoznać żadnych dzieł sztuki i zabytków w obrębie najbliższego środow;  - nie wykorzystuje narzę dzi medialnych i wiedzy o prawach autorskich | - ma trudności z podaniem przykła- dów dzieł sztuki;  - niechętnie korzysta z narzędzi medial -nych; nie stosuje wie dzy o prawach aut. | - z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i zabytki;  - stara się stosować do poznanej wiedzy o prawach autorskich | - umie zastosować podst. wiedzę o wybra- nych dziedzinach i dziełach sztuki; posiada wiedzę o prawach autorskich i pozyskuje informacje medialne | chętnie poznaje dzieła sztuki, zabytki w obrębie środowiska lokalnego; posiada wiedzę o prawach autora i stosuje się do nich; | - podejmuje wyzwania w kontaktach z wybranymi dziedzinami sztuki; wypowiada się na ich temat; korzysta z przekazów med. pozyskując informacje |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA TECHNICZNA KL III** | | | | | | |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | | | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
|  | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **W zakresie znajomości środowiska technicznego** | - nie wykazuje zainteresowania działalnością techniczną;  - ma trudności ze zrozumieniem podanej informacji techniczne | -wykazuje małe zainteresowanie poznaniem i obsługą podstawowych urządzeń technicznych;  - w działaniach konstrukcyjnych potrzebuje pomocy nauczyciela | - próbuje korzystać z prostej informacji technicznej;  - potrafi wykorzystać wybrane urządzenia;  - wymienia  podstawowe rodzaje budowli;  -rozpoznaje niektóre urządzenia wytwórcze | - potrafi rozpoznać podstawowe maszyny i urządzenia wytwórcze; - posługuje się urządzeniami zgodnie z ich przeznaczeniem;  - rozpoznaje różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe i przemysłowe  - rozpoznaje różne rodzaje urządzeń elektrycznych | -potrafi korzystać z podanej informacji technicznej;  - zna podstawowe zasady stosowania urządzeń tech;  - wymienia różne rodzaje budowli;  - potrafi montować modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych instrukcji | - samodzielnie potrafi rozpoznać i udzielić bogatej informacji na temat wybranych urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych i elektrycznych;  - określa ich wartość z punktu widzenia cech użytkowych;  - zna sposoby wykorzystania sił przyrody dawniej i dziś;  - zna zasady montażu obwodów elektrycznych. |
| **W zakresie realizacji drogi powstawania przedmiotów**  **od pomysłu do wytworu** | - niechętnie podejmuje prace konstrukcyjne, w zasadzie ich nie kończy; - przy organizacji warsztatu pracy, utrzymaniu go w porządku potrzebuje pomocy nauczyciela;  -ma problemy w realizacji podstawowego zadania technicznego | - wykazuje małe zainteresowanie podejmowaniem działań konstrukcyjnych;  - często oczekuje pomocy nauczyciela; - nie zawsze potrafi utrzymać porządek w swoim miejscu pracy | -próbuje przedstawić własny pomysł na realizację zadań;  - stara się dobrać materiały i narzędzia;  - w miarę możliwości wykorzystuje gotowe zestawy do realizacji własnego projektu | -potrafi ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne;  -posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;  - wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej | -samodzielnie dobiera odpowiednie narzędzia pracy i planuje kolejne czynności rozwiązań technicznych w obrębie realizowanego projektu;  - prace konstrukcyjne wykonuje starannie i estetycznie. | - w podejmowaniu działań konstrukcyjnych prezentuje samodzielność organizacyjną i pomysłowość;  - z własnej inicjatywy gromadzi materiały i informacje dotyczące nauki i techniki;  - zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim miejscu pracy. |
| **W zakresie dbałości  o bezpieczeństwo własne  i innych** | -niechętnie wykonuje prace techniczne lub ich nie kończy;  - potrzebuje stałej pomocy nauczyciela przy wyborze materiałów i organizacji kolejnych etapów pracy | -nie orientuje się jak zachować się w sytuacji wypadku;  -zapomina numery telefonów alarmowych;  - nie przestrzega instrukcji przy stosowaniu  urządzeń technicznych. | - zapomina o przestrzeganiu przepisów drogowych oraz o stosowaniu dodatkowych zabezpieczeń;  - potrafi zachować się w środkach komunikacji miejskiej | - nie zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych;  -zna numery telefonów alarmowych;  - rozumie potrzebę znajomości i przestrzegania przepisów ruchu drogowego | - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych;  - przestrzega przepisy ruchu drogowego;  -stosuje dodatkowe zabezpieczenia (odblaski);  - wie, jak należy się zachować w sytuacji wypadku. | - zawsze pamięta o bezpieczeństwie w trakcie posługiwania się narzędziami i urządzeniami;  - zachowuje zasady i przestrzega instrukcji obsługi przy stosowaniu urządzeń technicznych;  - odpowiedzialnie i bezpiecznie korzysta ze;  środków komunikacji;  - wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA MUZYCZNA KL III** | | | | | | |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | | | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
| **Umiejętnośći** | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **W zakresie odbioru muzyki**  **W zakresie tworzenia muzyki** | - nie potrafi powtórzyć treści i melodii piosenek oraz hymnu państwowego;  - nie potrafi powtórzyć podstawowych kroków tańców ludowych;  - nie reaguje na brzmienie instrumentów perkusyjnych;  - nie dostrzega różnic w charakterze słuchanej muzyki  -wykazuje słabą aktywność podczas zabaw przy muzyce;  - nie podejmuje próby gry na instrumentach perkusyjnych | - ma trudności z opanowaniem tekstów i melodii piosenek oraz hymnu państwowego; - ma trudności z reagowaniem na zmianę metrum  i dynamiki;  - zna niektóre kroki tańców ludowych;  - zna brzmienie wybranych instrumentów muzycznych;  - nie zawsze potrafi dostrzec i rozpoznać charakter słuchanej muzyki  - prezentuje niski stopień indywidualnego zaangażowania w tworzenie muzyki;  - nie potrafi dopasować instrumentów perkusyjnych do potrzeb improwizacji muzycznej | - uczestniczy w zespołowym śpiewaniu piosenek oraz hymnu państwowego;  - nie zawsze prawidłowo reaguje na zmiany tempa, metrum i dynamiki;  - powtarza niektóre kroki i figury tańców ludowych;  - zna brzmienie wybranych instrumentów muzycznych  - nie zawsze potrafi wykonać proste improwizacje ruchowe;  - ma problem z rozpoznaniem i odczytaniem znaków muzycznych;  - niechętnie podejmuje grę na instrumentach | - umie śpiewać w grupie poznane piosenki i hymn państwowy;  - reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki;  - zna kroki i figury krakowiaka i polki;  -potrafi rozpoznać brzmienie niektórych instrumentów muzycznych;  - uczestniczy w koncertach muzycznych  w szkole  - umie wykonać proste improwizacje ruchowe do podanej muzyki wyrażając jej nastrój i charakter;  - wie, że muzykę można zapisać i odczytać. | - umie śpiewać indywidualnie piosenki z repertuaru dziecięcego, - śpiewa z pamięci hymn narodowy;  - odtwarza proste rytmy i wzory rytmiczne na instrumentach perkusyjnych,  - rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich i brzmienie wybranych instrumentów muzycznych;  - gra proste melodie i akompaniamenty na wybranych instrumentach melodycznych;  - potrafi tańczyć podstawowe kroki  i figury krakowiaka i polki;  - aktywnie słucha muzyki i potrafi odróżniać jej cechy;  - uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i zachowuje się kulturalnie w czasie trwania koncertu  - potrafi improwizować głosem proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów;  - umie improwizować na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad;  - potrafi odczytać i zapisać znaki muzyczne | - wykazuje aktywność twórczą oraz szczególne zdolności muzyczne;  -umie śpiewać indywidualnie piosenki nie tylko z repertuaru dziecięcego,  - śpiewa z pamięci hymn narodowy;  -tworzy rymowanki tematyczne ,  -układa i realizuje rytmy i wzory rytmiczne na instrumentach perkusyjnych; - gra na wybranych instrumentach melodycznych –rozpoznaje i reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum  i dynamiki;  - zna i tańczy kroki i figury wybranych tańców ludowych; - aktywnie słucha muzyki i odróżnia jej elementy  (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo);  - uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią i wyraża swoje opinie na temat wysłuchanych prezentacji muzycznych  - tworzy samodzielnie w obrębie określonej tematyki rymowanki, wyliczanki, fraszki szkolne;  - wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów;  - potrafi odczytać i zapisać znaki muzyczne |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA KL III** | | | | | | |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | | | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
| **Umiejętności** | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **W zakresie sprawności fizycznej**  **W zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej** | -uczeń czasami  uczestniczy w  zajęciach  -niedokładnie  wykonuje ćwiczenia,  -nie potrafi  wykonać większości  ćwiczeń,  -nieprawidłowo  rzuca i chwyta piłkę,  -nie zna zasad mini  gier sportowych,  -wykazuje  niewielkie zaangażowanie na  zajęciach,  -wykazuje znikome  postępy w usprawnianiu  własnego ciała,  -nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania gier i zabaw ruchowych  -nie wykazuje zainteresowania dbałością  o wygląd, odżywianie i zdrowie | - czasami  uczestniczy w  zajęciach  -niedokładnie  wykonuje ćwiczenia,  -potrafi wykonać  kilka ćwiczeń.  -nieprawidłowo  rzuca i chwyta piłkę  -niedokładnie zna  zasady mini gier  sportowych,  -wykazuje  niewielkie  zaangażowanie na  zajęciach,  -wykazuje małe  postępy w  usprawnieniu  własnego ciała,  -sporadycznie przestrzega zasad bezpieczeństwa,  -rzadko wykazuje zainteresowanie dbałością o zdrowie i higienę osobistą;  - posiada elementarną wiedzę na temat ochrony własnego zdrowia;  - nie zawsze wybiera bezpieczne miejsce do gier i zabaw ruchowych | - dysponuje przeciętną  sprawnością fizyczną,  -ćwiczenia wykonuje  nieporadnie, zdarzają się  większe błędy technicz,  -wykazuje małe postępy w usprawnianiu  własnego ciała,  -przejawia pewne braki w zakresie wychowania  społecznego i postawie na zajęciach wych fiz  - nie zawsze  przestrzega zasad  bezpieczeństwa  podczas uprawiania sportów  - orientuje się w sytuacji choroby i obecności dzieci niepełnosprawnych;  - nie zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;  - posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem | - dysponuje dużą sprawnością fizyczną,  - ćwiczenia  wykonuje prawidłowo,  niedokładnie oraz z niewielkimi błędami  technicznymi,  -zna zasady mini  gier sportowych,  -wykazuje stałe i  dość dobre postępy w  zakresie własnego  usprawniania się,  -wykazuje zaangażowanie na zajęciach wych fiz  - stara się  przestrzegać zasad  bezpieczeństwa podczas  uprawiania sportów  - dba o prawidłową postawę przy siedzeniu, -zna zagrożenia wynikające z nieposzanowania zdrowia;  - rozumie znaczenie właściwego odżywiania i sprawności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu | - opanował pełny zakres wiadomości i  umiejętności sport  -jest bardzo  sprawny fizycznie,  -ćwiczenia  wykonuje właściwą  techniką , w  odpowiednim  tempie i dokładnie,  -zna zasady mini  gier sportowych,  - systematycznie  doskonali sprawność  motoryczną i  wykazuje duże postępy  -wykazuje duże  zaangażowanie na  zajęciach wych fiz  -przestrzega zasad  bezpieczeństwa  podczas uprawiania  sportów  - potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw ruchowych;  -rozumie utrudnienia w funkcjonowaniu niepełnosprawnych i pomaga im;  - wie do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia | - interesuje się sportem,  - osiąga sukcesy sportowe,  - samodzielnie rozwija  swoją sprawność \_motoryczną,  - uczestniczy w pozalekcyjnych zajęciach sportowych,  - zna zasady mini gier  sportowych,  - sprawnie i dokładnie  wykonuje wszelkie zadania z zakresu gimnastyki,  lekkiej atletyki, mini  gier sportowych,  - wykazuje duże  zaangażowanie na  zajęciach wych fiz  - opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności  sportowych,  - jest bardzo sprawny  fizycznie,  - ćwiczenia wykonuje  właściwą techniką, w odpowiednim tempie i dokładnie,  - systematycznie doskonali sprawność motoryczną i  wykazuje duże postępy  - dba o higienę osobistą,  - ma obszerną wiedzę na temat ochrony  zdrowia(aktywność fizyczna, właściwe odżywanie);  - rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym  -zawsze przestrzega zasad  bezpieczeństwa  podczas zajęć, gier i uprawiania  sportów |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE KL III** | | | | | | |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | | | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
| **Umiejętnośći** | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **W zakresie obsługi komputera** | - nie nazywa głównych elementów zestawu komputerowego | - potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą | - posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu | - umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi | - rozwija swoje zainteresowania wykorzystując poznane programy | -wykazuje szczególne zainteresowanie nowoczesnymi technologiami informatyczno-komunikacyjnymi, samodzielnie uruchamia poznane programy |
| **W zakresie poszukiwania informacji  i tworzenia własnych dokumentów:**  **tekstów i rysunków** | - ma problemy z wpisaniem za pomocą klawiatury liter, cyfr i innych znaków;  - nie zawsze umie dostrzec na stronie internetowej elementy aktywne | - umie napisać wyrazy i zdania za pomocą klawiatury. Potrafi wybrać informacje z wybranej przez nauczyciela strony | - wykonuje proste zadania za pomocą edytora grafiki Paint i edytora tekstu Word z pomocą n-la  - potrafi znaleźć wskazane przez nauczyciela strony internetowe | - potrafi zapisać w postaci dokumentu swoje prace  - porusza się po stronach internetowych w określonym zakresie | - samodzielnie wykonuje i zapisuje swoje prace;  - potrafi kopiować i wstawiać elementy grafiki w dokumenty tekstowe  - swobodnie porusza się po stronach internetowych | - samodzielnie wykonuje i zapisuje w postaci dokumentu swoje prace;  - potrafi w pełni wykorzystać możliwości programu, w którym pracuje  - umie odtwarzać animacje i prezentacje multimedialne |
| **W zakresie bezpieczeństwa pracy  z komputerem- zdrowotne  i wychowawcze ograniczenia  w korzystaniu  z komputera** | - sprawia problemy wychowawcze związane z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej | - posiada rozeznanie w zakresie podstawowych zagrożeń wynikających z korzystania z urządzeń techniki komputerowej | - wymienia niektóre lub wybrane zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń techniki komputerowej | - zna zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu | - zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu | - zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju, wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera;  - rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego |

**Podstawą kryteriów ocen ucznia są wymagania edukacyjne.**

KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ

Uczeń otrzymujący  **1 punkt ( wymagania niewystarczające) -** nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych niezbędnych do uczenia się i opanowania podstawowych umiejętności. Poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki.

Uczeń otrzymujący  **2 punkty ( wymagania konieczne) -** nie opanował w pełni podstawy programowej, ale posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie przy pomocy nauczyciela prostych poleceń i ma szansę na uzupełnienie wiadomości i umiejętności w trakcie dalszej nauki.

KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI

Uczeń otrzymujący  **3 punkty ( wymagania podstawowe) -** uczeń posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym i na wyższych etapach kształcenia, pozwalające

na rozumienie podstawowych zagadnień. Potrafi wykonać proste zadania pod kierunkiem nauczyciela, wyrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach

Uczeń otrzymujący  **4 punkty ( wymagania** **rozszerzające**)– uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań,

a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych.

Uczeń otrzymujący  **5 punktów ( wymagania** **dopełniające**) - uczeń posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach. Sprawnie

korzysta z dostępnych źródeł informacji, rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami.

KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ

Uczeń otrzymujący  **6 punktów** **(wymagania wykraczające)** - uczeń posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych

zainteresowań, zapewniają pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych w praktyce.