|  |
| --- |
| **Szczegółowe kryteria oceniania w klasie III** |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA KLASA III** |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
| **Umiejętności** | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **Słuchanie i rozumienie** | -nie słucha wypowiedzi i nie zawsze je rozumie; -nie potrafi powtórzyć za nauczycielem.  | -ma trudności ze skupieniem uwagi -potrafi powtórzyć za nauczycielem.  | -ma trudności ze skupieniem uwagi; -potrafi powtórzyć za nauczycielem.  | -słuchając potrafi wydobyć i zrozumieć kluczowe informacje w słuchanym tekście  | -uważnie słucha, rozumie pełny sens tekstu i wypełnia prawidłowo polecenia | -potrafi wyciągać wnioski po wysłuchaniu wypowiedzi ustnej.  |
| **Mówienie** | -uczeń wypowiada się niechętnie, najczęściej w postaci pojedynczych wyrazów, na ogół niepoprawnie gramatycznie; -ubogi zasób słownictwa | -wypowiada się na tematy, które są mu bliskie w postaci pojedynczych słów, prostych zdań nie zawsze tworzących logiczną całość; - w opowiadaniu treści obrazków, filmu wymaga stałej pomocy nauczyciela | -wypowiedzi ustne są na ogół jednozdaniowe, ubogie w słownictwo; -przy pomocy nauczyciela opowiada ilustracje, historyjki obrazkowe, teksty | -uczeń poprawnie wypowiada się na bliskie mu tematy; -opowiada treść ilustracji, tekstów z uwzględnieniem związków przyczynowo - skutkowych | -chętnie, poprawnie i swobodnie wypowiada się na różne tematy w postaci kilkuzdaniowych wypowiedzi | -wypowiedzi ucznia cechują się bogatym słownictwem, wskazującym na wysoką wiedzę ogólną; -uczeń redaguje wypowiedzi stosowne do zaistniałych sytuacj. |
| **Technika czytania** | -u. czyta w wolnym tempie, głoskując | -czyta sylabami, w wolnym tempie | -znany dziecku tekst czyta poprawnie, zdaniami | -czyta płynnie teksty poznane i nowe. | -czyta biegle znane i nowe teksty, z właściwą intonacją głosu | Czyta teksty znane i nowe biegle, wyraziście, akcentując momenty ważne |
| **Czytanie ze zrozumieniem** | -nie rozumie czytanego po cichu tekstu | -czytany samodzielnie, po cichu tekst rozumie fragmentarycznie; -popełnia liczne błędy w zadaniach sprawdzających | -u. ma trudności ze zrozumieniem czytanego po cichu tekstu, z jego analizą, wyszukiwaniem określonych fragmentów; -popełnia błędy w zadaniach sprawdzających | -czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty; -wykazuje się zrozumieniem ich treści;-popełnia niewielkie błędy w zadaniach sprawdzających. | -czyta różnorodne teksty analizując wiadomości w nich zawarte bez większych trudności | -wzorowo, ze zrozumieniem czyta różnorodne teksty, plany, mapy; -trafnie analizuje ich treść, porównuje, wyciąga wnioski |
| **Technika pisania** | -pismo mało staranne, niekształtne, trudne do odczytania; -niewłaściwe połączenia (lub ich brak), litery nie mieszczące się w liniaturze | -pismo zazwyczaj niestaranne, litery o różnej wielkości, nie mieszczące się w liniaturze | często niewłaściwie łączy litery; -ma problemy z odpowiednim rozmieszczeniem tekstu | -stosuje prawidłowy kształt liter; -utrzymuje się w liniaturze;-nie zawsze prawidłowo odwzorowuje | -pisze bezbłędnie, kształtnie, właściwie łączy litery | -graficzna strona pisma może służyć za wzór; -potrafi pisać w każdym formacie(3 linie, 1 linia, kratka, kartka czysta). |
| **Wypowiedzi pisemne** | -samodzielnie uczeń nie potrafi zapisać krótkiego zdania | -przy pomocy nauczyciela układa krótkie wypowiedzi pisemne; - popełnia błędy gramatyczne, logiczne itp | -samodzielnie buduje bardzo krótkie wypowiedzi pisemne z wykorzystaniem podanego słownictwa;-w treści występują powtórzenia wyrazów | -zwykle potrafi napisać poprawną, 4-5-zdaniową wypowiedź na określony temat;-nie zawsze przestrzega logicznego ciągu zdarzeń;-popełnia nieliczne błędy gramatyczne i stylistyczne | -poprawnie zapisuje kilkuzdaniowe wypowiedzi tworzące logiczny ciąg;-wykorzystuje własne pomysły. | -samodzielnie pisze powiązaną logicznie wypowiedź wielozdaniową;-układa i zapisuje wiersze i opowiadania twórcze, opisy, listy i inne formy literackie. |
| **Wiadomości i umiejętności ortograficzne** | -nie potrafi przepisać zdań, nie radzi sobie z pisaniem z pamięci i ze słuchu; -nie zna zasad ortograficznych | -popełnia liczne błędy w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu; -nie stosuje zasad ortograficznych | -popełnia błędy podczas przepisywania, pisania z pamięci i pisania ze słuchu;-częściowo stosuje poznane zasady ortograficzne | -zazwyczaj pisze poprawnie podczas przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu;-częściowo stosuje poznane zasady ortograficzne | -sporadycznie popełnia błędy pisząc z pamięci i ze słuchu; -bezbłędnie przepisuje. | -zachowuje czujność ortograficzną przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i pisaniu ze słuchu oraz w pracach samodzielnych |
| **Wiadomości i umiejętności gramatyczne** | -uczeń nie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych odpowiednich form gramatycznych | -popełnia liczne błędy gramatyczne | -popełnia błędy gramatyczne, ale przy pomocy nauczyciela potrafi niektóre poprawić | -tylko czasem popełnia błędy gramatyczne, ukierunkowany przez nauczyciela potrafi je skorygować | -stosuje prawidłowe formy gramatyczne, tylko sporadycznie myli się | -zna i zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne |
| **Wygłaszanie tekstów z**  **pamięci** | -uczeń nie opanował pamięciowo tekstu | -popełnia liczne błędy w trakcie wygłaszania z pamięci krótkiego tekstu | -dość dobrze opanował tekst pamięciowo, popełnia nieliczne błędy; -nie stosuje elementów recytacji | -poprawnie wygłasza przygotowany tekst; - czasami popełnia błędy;-próbuje stosować odpowiednia intonację | -wygłaszając przygotowany tekst uczeń stosuje odpowiednią intonację, tempo, pauzy | -bezbłędnie recytuje wiersz i prozę; -stosuje właściwą interpretację tekstu |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA KLASA III** |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
| **Umiejętnośći** | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi** | - ma problemy w zakresie współdziałania z innymi; - nie przestrzega przyjętych norm etycznych;- potrafi zniszczyć pożyczoną rzecz; - nie zna numerów telefonów alarmowych; - nie przestrzega zasad właściwego zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników | - jest konfliktowy; - nie przestrzega reguł prawdomówności; - nie szanuje cudzej własności; - nie stosuje zwrotów grzecznościowych lub używa wulgaryzmów; - ma kłopot z oddawaniem pożyczonych rzeczy; - zna prawa i obowiązki ucznia, ale często nie respektuje ich; - nie zawsze pamięta numery telefonów alarmowych | - rzadko odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami;- czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w kontaktach międzyludzkich; - zdarza się, że niegrze- cznie zwraca się do innych; -nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy lub oddaje je, ale zniszczone; - zna prawa i obowiązki ucznia, ale czasem nie respektuje ich;- nie zawsze pamięta numery telefonów alarmowych | - stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński, a także pomagać potrzebującym; - wie, że pożyczonych rzeczy nie wolno niszczyć i należy je oddać;- zna prawa i obowiązki ucznia i przeważnie respektuje je;- zna numery telefonów alarmowych | - rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; - zna zasady bycia dobrym kolegą , jest uczynny i uprzejmy wobec innych; - zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność; - stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie;- zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich; - zna prawa i obowiązki ucznia i zwykle respektuje je; - zna zagrożenia ze strony ludzi i potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie | - jest sprawiedliwy i prawdomówny; - zawsze pomaga potrzebującym i żyje według zasady bycia dobrym kolegą i z tej perspektywy ocenia bohaterów baśni; - nigdy nie przywłaszcza sobie cudzych rzeczy, a pożyczone oddaje niezniszczone; - współpracuje z innymi; przeciwstawia się kłamstwu i obmowie; - w stosunku do rówieśników i osób dorosłych zawsze stosuje zwroty grzecznościowe; - zna prawa i obowiązki ucznia i respektuje je; - potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym niebezpieczeństwie, - potrafi wykorzystać numery telefonów alarmowych |
| **W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej** | - nie identyfikuje się z rodziną i tradycjami; - rzadko wywiązuje się z obowiązków domowych; - nie pomaga innym i nie dzieli się z potrzebującymi;- słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach, - przeważnie nie bierze udziału w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną i wchodzi w konflikty z sąsiadami; - nie szanuje pracy innych | - wie, jakie relacje są między najbliższymi;  -nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków domowych; - często nie dostosowuje własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny;- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt; - nie docenia pracy innych | - zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny;- zna relacje między najbliższymi;- zwykle wywiązuje się z podjętych obowiązków domowych;- potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; - zna najbliższą okolicę, najważniejsze obiekty, tradycje; - docenia wartość pracy najbliższych | - zwykle identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; - przeważnie wywiązuje się z podejmowanych obowiązków domowych; pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi; - zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje;- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania | - identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; - podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje; - potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie; - pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi; - prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji; - wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc; - często uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną. | - wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny; - podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; - rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania; - potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości, jej ważne obiekty; - zna tradycje zawiązane z miejscem zamieszkania;- uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną; - zna wartość pracy w życiu człowieka i wybrane zawody |
| **W zakresie wychowania patriotycznego w poczuciu przynależności do kraju i Europy** | - nie zna istniejących zwyczajów i obrzędów typowych dla polskiej tradycji i kultury, ani zwyczajów i obrzędów typowych dla wybranych krajów Europy; - jest nietolerancyjny wobec innej niż własna obrzędowości i tradycji; nie potrafi wymienić znanych Polaków i nie interesuje się historią Polski | - orientuje się ,że istnieją zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, - nie zna zwyczajów i obrzędów typowych dla wybranych krajów Europy;- nie zna różnic między ludźmi różnych narodów i kultur; - nie potrafi wymienić znanych Polaków; -nie zna żadnych wydarzeń historycznych dotyczących Polski | - wie, że istnieją zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury oraz dla wybranych krajów Europy; -nie zna różnic między ludźmi różnych narodów i kultur; - zwykle jest tolerancyjny wobec innej niż własna obrzędowości i tradycji; - orientuje się, że istnieją ludzie szczególnie zasłużeni dla własnego kraju; -zna pojedyncze wydarzenia historyczne dotyczące Polski | -rozpoznaje wybrane zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, a także zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy; - wie, że istnieją różnice między ludźmi różnych narodów i kultur;- stara się szanować prawo do własnej obrzędowości i tradycji; - potrafi rozróżnić hymn Polski od hymnu Unii Europejskiej; - wie, że w jego kraju są ludzie szczególnie zasłużeni dla ojczyzny | - zna niektóre zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, a także zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy;- wie, że istnieją różnice między ludźmi różnych narodów i kultur; - szanuje prawo do własnej obrzędowości i tradycji; - zna hymn Polski i wie jak brzmi hymn Unii Europejskiej; - wie, że w jego kraju są ludzie szczególnie zasłużeni dla ojczyzny, potrafi ich wymienić | - zna i wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, a także zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy; - wie, na czym polegają różnice między ludźmi różnych narodów i kultur;- zna hymn Polski i Unii Europejskiej; - rozumie i szanuje prawo do własnej obrzędowości i tradycji; - zna najważniejsze wydarzenia historyczne dotyczące własnego kraju; -potrafi wymienić zasłużonych Polaków i powiedzieć, czym się zasłużyli |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA KLASA III** |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
| **Umiejętności** | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **Pojęcie liczby****(docelowo zakres liczbowy do 1000)** | -nie zna wszystkich liczb  | -zapisuje i porównuje poznane liczby z pomocą nauczyciela  | -zna i potrafi zapisać poznane liczby popełniając nieliczne błędy  | -zna i potrafi zapisać oraz porównać liczby sporadycznie popełniając błędy  | -zna i potrafi zapisać oraz porównać poznane liczby; -posługuje się poprawnie liczebnikami głównymi i porządkowymi  | -zna i potrafi zapisać oraz porównać liczby;- posługuje się poprawnie liczebnikami głównymi i porządkowymi;- potrafi wskazać na osi miejsce danej liczby  |
| **Liczenie** | -nie wykonuje obliczeń;-nie potrafi obliczyć prostych przykładów bez przekraczania progu dziesiątkowego w zakresie 100;- nie zna praw matematycznych  | -popełnia liczne błędy, nie potrafi ich skorygować; -liczy z pomocą nauczyciela i na konkretach w zakresie 100; -z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia stosując prawidłową kolejność wykonywania działań  | -popełnia liczne błędy w trakcie liczenia; -potrafi je skorygować z pomocą nauczyciela;-liczy popełniając sporo pomyłek w zakresie 100; posługuje się mało sprawnie poznanymi sposobami obliczeń; -zna prawa matematyczne, ale nie zawsze przestrzega prawidłowej kolejności wykonywania działań  | -w obliczeniach popełnia nieliczne błędy;-sprawnie liczy w zakresie 100; przestrzega prawidłowej kolejności wykonywania działań; -z niewielką pomocą rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka  | -liczy sprawnie w wymaganym zakresie;-liczy, biegle pamięciowo w zakresie 100; - potrafi rozwiązywać równania z okienkiem; -prawidłowo stosuje prawa matematyczne oraz umowy dotyczące kolejności wykonywania działań  | -liczy biegle w pamięci wykraczając poza wymagany zakres;  |
| **Zadania z treścią** | -samodzielnie oraz z pomocą nauczyciela U. nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych | -proste zadania tekstowe rozwiązuje z wydatną pomocą nauczyciela. | -proste zadania tekstowe rozwiązuje zazwyczaj z pomocą nauczyciela | -układa i rozwiązuje zadania tekstowe z niewielką pomocą nauczyciela | -samodzielnie układa i rozwiązuje proste, jednodziałaniowe zadania tekstowe | -układa i rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności |
| **Wiadomości i umiejętności praktyczne** | -uczeń w ćwiczeniach praktycznych nie potrafi wykazać się zdobytą wiedzą | -w ćwiczeniach praktycznych popełnia liczne błędy;tylko z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych oraz waży, odmierza płyny i odczytuje temperaturę | -stosując zdobytą wiedzę w ćwiczeniach praktycznych – popełnia błędy;dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych oraz waży, odmierza płyny i odczytuje temperaturę | -stosując zdobytą wiedzę w ćwiczeniach praktycznych sporadycznie popełnia błędy;potrafi wykonywać obliczenia zegarowe, kalendarzowe i pieniężne oraz waży, odmierza płyny i odczytuje temperaturę | -w ćwiczeniach praktycznych bezbłędnie stosuje zdobytą wiedzę;-prawidłowo rozwiązuje zadania dotyczące płacenia, mierzenia, ważenia, odczytywania temperatury; -sprawnie posługuje się zegarkiem i kalendarzem  | -w ćwiczeniach praktycznych biegle posługuje się zdobytą wiedzą; - proponuje oryginalne rozwiązania;-sprawnie posługuje się i trafnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce; -wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów  |
| **Geometria**  | -nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać wiedzy geometrycznej -uczeń nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela obliczyć obwód trójkąta lub prostokąta | -rozpoznaje i nazywa proste figury geometryczne; jedynie przy pomocy nauczyciela: -uczeń próbuje obliczyć obwód trójkąta lub prostokąta, gdy dane są długości  | -pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje figury geometryczne w otoczeniu; -rozpoznaje kształt odcinka, prostej, koła, trójkąta, kwadratu, prostokata; przy pomocy nauczyciela uczeń-podaje niektóre własności trójkątów i prostokątów,-próbuje obliczyć obwód trójkąta i prostokąta, gdy dane są długości boków | -zna i rozpoznaje figury geometryczne w otoczeniu;-uczeń zna własności trójkątów i prostokątów,-potrafi obliczyć obwód trójkąta i prostokąta, gdy dane są długości boków, | -zna i rozpoznaje figury geometryczne w otoczeniu-uczeńzna własności trójkątów i prostokątów,-potrafi obliczyć obwód trójkąta i prostokąta, gdy dane są długości boków, | -wspaniale opanował umiejętności i posługuje się poznanymi nazwami geometrycznymi; uczeń rozwija swoje uzdolnienia;-zna własności trójkątów i prostokątów;-potrafi sprawnie obliczyć obwód trójkąta i prostokąta, gdy dane są długości boków |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA KLASA III** |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
| **Umiejętnośći** | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt** | - nie orientuje się, że w różnych regionach Polski żyją odrębne gatunki zwierząt i roślin; - zauważa różnice w krajobrazach Polski; - nie interesuje się doświadczeniami przyrodniczymi i ich nie prowadzi; - wie, że ludzie mogą chronić środowisko, w którym żyją;- nazywa podstawowe części ciała ludzi i zwierząt;- nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych | - orientuje się, że w różnych regionach Polski żyją odrębne gatunki zwierząt i roślin; - wie, że warunki życia w różnych ekosystemach różnią się między sobą; - rozróżnia typowe krajobrazy Polski, ale nie zna ich nazw i charakterystycznych elementów;- nie zdaje sobie sprawy z istniejących zagrożeń ze strony roślin i zwierząt;- uczestniczy w grupowym prowadzaniu obserwacji i doświadczeń przyrod;- zna nieliczne działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu; - orientuje się w nazwach części ciała ludzi i zwierząt;- nie zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych | - rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;- dostrzega różnice dotyczące warunków życia w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych;- rozróżnia i nazywa typowe krajobrazy Polski, bez wymieniania ich charakterystycznych elementów; - wie o kilku zagrożeniach dla człowieka ze strony roślin czy zwierząt; - próbuje prowadzić proste obserwacje i doświadczenia przyrodnicze, ale nie analizuje ich; - wie, że istnieją działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu; - zna nieliczne przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze; - nie dostrzega wpływu przyrody nieożywionej na pozostałą część przyrody; - potrafi nazwać podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; - wie, jak należy dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych | - wymienia niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; -zna różnice dotyczące warunków życia we wszystkich ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych; - nazywa charakterystyczne elementy niektórych typowych krajobrazów Polski; - orientuje się w wybranych zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt;- prowadzi proste obserwacje i doświadczenia wykazujące zanieczyszczenie najbliższego otoczenia (powietrza, wody, gleby), czasem analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;- zna działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu;- zna podstawowe przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu przyrody nieożywionej na ludzi, zwierzęta i rośliny; - nazywa niektóre części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; - stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. | - wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; -opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych;- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; - orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt; - prowadzi proste obserwacje i doświadczenia wykazujące zanieczyszczenie najbliższego otoczenia (powietrza, wody, gleby), analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; - wie, jakie zniszczenia w przyrodzie dokonuje człowiek; - zna działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu; - zna przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu środowiska na istoty żywe; - nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; - dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych | - rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla wszystkich regionów Polski;- opisuje życie we wszystkich ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych; - wymienia i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; -podaje przykłady zagrożeń ze strony roślin i zwierząt; - prowadzi skomplikowane obserwacje i doświadczenia wykazujące zanieczyszczenie najbliższego otoczenia (powietrza, wody, gleby), analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;- jest inicjatorem działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego;- stara się zapobiegać zniszczeniom dokonywanym przez ludzi - wypalanie łąk, kłusownictwo, hałas, zaśmiecanie lasów, (np. poprzez wykonywanie plakatów o tej tematyce); - podaje liczne przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu przyrody nieożywionej na zdrowie człowieka, zwierząt i roślin;- nazywa i wskazuje części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; - zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych |
| **W zakresie rozumienia warunków atmosferycz-nych** | - dostrzega związek danych zjawisk atmosferycznych z poszczególnymi porami roku tylko z pomocą nauczyciela;- nie rozumie zagrożeń wynikających ze zjawisk atmosferycznych i zna tylko niektóre sposoby zachowania się w sytuacji zagrożenia; - nie zna wszystkich pór roku; sporadycznie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; - nie zna źródeł informacji o pogodzie | - rozpoznaje niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; -nie zawsze dostrzega zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych; - czasem nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; - myli kolejność pór roku;- podejmuje próby obserwacji pogody i prowadzenia obrazkowego kalendarza pogody; - nie korzysta z komunikatów pogody | - rozpoznaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; - wskazuje najczęściej występujące zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia; - wymienia kolejne pory roku; - nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające ze stanu pogody; - obserwuje pogodę, ale nie dostrzega wszystkich jej elementów;- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; -rozumie wybrane elementy komunikatów o pogodzie i ubiera się odpowiednio do nich | - zna zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;- zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; - nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody; - obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; - rozumie komunikaty o pogodzie i ubiera się odpowiednio do nich | - wie, co to jest pogoda;- prowadzi obserwację pogody w formie kalendarza pogody i rozumie jej prognozy; - umie scharakteryzować zjawiska atmosferyczne w różnych porach roku i ich wpływ na życie ludzi i zwierząt; - opisuje cechy pogody i zjawiska atmosferyczne w różnych porach roku, zna ich wpływ na życie ludzi i zwierząt; - zna zagrożenia ze strony wybranych zjawisk atmosferycznych i wie jak się zachować | - potrafi wymienić składniki pogody (temperatura powietrza, opady, ciśnienie atmosferyczne, kierunek i siła wiatru) oraz nazwy przyrządów służących do ich pomiaru;- prowadzi obserwację pogody w formie kalendarza pogody i rozumie prognozy pogody; - opisuje i porównuje cechy pogody i zjawiska atmosferyczne w różnych porach roku i określa ich wpływ na życie ludzi i zwierząt; - zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, takich jak: burze, śnieżyce, powodzie, upały i wie jak się zachować |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA KL III** |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
| **Umiejętnośći** | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **W zakresie ekspresji przez sztukę** | - wykazuje niechęć do wykonywania prac plastycznych z elementarnym wykorzystaniem środków i technik plastycznych | - niechętnie podejmuje działalność plastyczną;- nie potrafi zastosować środków wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura)  | - wykonuje prace plastyczne według podanego wzoru; - nie zawsze trafnie wykorzystuje środki wyrazu plastycznego | -posługuje się środkami wyrazu plastycznego; - poprawnie dobiera materiały i techniki plastyczne | - stosuje różne środki wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura) oraz określone materiały i techniki plastyczne; - tworzy prace służące kształtowaniu własnego wizerunku i otocznia | - podejmuje działania plastyczne w obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych; - realizuje proste projekty służące upowszechnianiu kultury poprzez stosowanie określonych narzędzi i wytworów przekazów medialnych |
| **W zakresie recepcji sztuki** | - nie potrafi wskazać i opisać wybranych dziedzin sztuki | -ma trudności ze wskazaniem i opisaniem podanych przykładów architektury, sztuki plastycznej, filmu, przekazu medialnego | - z pomocą nauczyciela wskazuje przykłady dzieł sztuki;- nie potrafi wskazać różnic między wybranymi dziedzinami działalności twórczej człowieka | - z pomocą nauczyciela nazywa różne dziedziny działalności twórczej człowieka; - wyróżnia cechy charakterystyczne wybranego dzieła sztuki | -rozpoznaje wytwory sztuki ludowej i rzemiosła artystycznego, - opisuje ich cechy; - posługuje się terminami właściwymi dla poszczególnych dziedzin działalności twórczej człowieka | - potrafi odróżnić takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, przekazy medialne;- zna wybrane dzieła europejskiego dziedzictwa kultury |
| **W zakresie percepcji sztuki** | - nie potrafi rozpoznać żadnych dzieł sztuki i zabytków w obrębie najbliższego środow; - nie wykorzystuje narzę dzi medialnych i wiedzy o prawach autorskich | - ma trudności z podaniem przykła- dów dzieł sztuki; - niechętnie korzysta z narzędzi medial -nych; nie stosuje wie dzy o prawach aut.  | - z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i zabytki; - stara się stosować do poznanej wiedzy o prawach autorskich | - umie zastosować podst. wiedzę o wybra- nych dziedzinach i dziełach sztuki; posiada wiedzę o prawach autorskich i pozyskuje informacje medialne | chętnie poznaje dzieła sztuki, zabytki w obrębie środowiska lokalnego; posiada wiedzę o prawach autora i stosuje się do nich; | - podejmuje wyzwania w kontaktach z wybranymi dziedzinami sztuki; wypowiada się na ich temat; korzysta z przekazów med. pozyskując informacje |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA TECHNICZNA KL III** |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
|  | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **W zakresie znajomości środowiska technicznego** | - nie wykazuje zainteresowania działalnością techniczną; - ma trudności ze zrozumieniem podanej informacji techniczne | -wykazuje małe zainteresowanie poznaniem i obsługą podstawowych urządzeń technicznych; - w działaniach konstrukcyjnych potrzebuje pomocy nauczyciela | - próbuje korzystać z prostej informacji technicznej; - potrafi wykorzystać wybrane urządzenia; - wymienia podstawowe rodzaje budowli; -rozpoznaje niektóre urządzenia wytwórcze | - potrafi rozpoznać podstawowe maszyny i urządzenia wytwórcze; - posługuje się urządzeniami zgodnie z ich przeznaczeniem; - rozpoznaje różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe i przemysłowe- rozpoznaje różne rodzaje urządzeń elektrycznych | -potrafi korzystać z podanej informacji technicznej;- zna podstawowe zasady stosowania urządzeń tech; - wymienia różne rodzaje budowli; - potrafi montować modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych instrukcji | - samodzielnie potrafi rozpoznać i udzielić bogatej informacji na temat wybranych urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych i elektrycznych;- określa ich wartość z punktu widzenia cech użytkowych;- zna sposoby wykorzystania sił przyrody dawniej i dziś;- zna zasady montażu obwodów elektrycznych. |
| **W zakresie realizacji drogi powstawania przedmiotów****od pomysłu do wytworu** | - niechętnie podejmuje prace konstrukcyjne, w zasadzie ich nie kończy; - przy organizacji warsztatu pracy, utrzymaniu go w porządku potrzebuje pomocy nauczyciela; -ma problemy w realizacji podstawowego zadania technicznego | - wykazuje małe zainteresowanie podejmowaniem działań konstrukcyjnych; - często oczekuje pomocy nauczyciela; - nie zawsze potrafi utrzymać porządek w swoim miejscu pracy | -próbuje przedstawić własny pomysł na realizację zadań; - stara się dobrać materiały i narzędzia;- w miarę możliwości wykorzystuje gotowe zestawy do realizacji własnego projektu | -potrafi ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne; -posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; - wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej | -samodzielnie dobiera odpowiednie narzędzia pracy i planuje kolejne czynności rozwiązań technicznych w obrębie realizowanego projektu;- prace konstrukcyjne wykonuje starannie i estetycznie. | - w podejmowaniu działań konstrukcyjnych prezentuje samodzielność organizacyjną i pomysłowość;- z własnej inicjatywy gromadzi materiały i informacje dotyczące nauki i techniki; - zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim miejscu pracy. |
| **W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych** | -niechętnie wykonuje prace techniczne lub ich nie kończy; - potrzebuje stałej pomocy nauczyciela przy wyborze materiałów i organizacji kolejnych etapów pracy | -nie orientuje się jak zachować się w sytuacji wypadku; -zapomina numery telefonów alarmowych; - nie przestrzega instrukcji przy stosowaniuurządzeń technicznych. | - zapomina o przestrzeganiu przepisów drogowych oraz o stosowaniu dodatkowych zabezpieczeń;- potrafi zachować się w środkach komunikacji miejskiej | - nie zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych; -zna numery telefonów alarmowych;- rozumie potrzebę znajomości i przestrzegania przepisów ruchu drogowego | - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych; - przestrzega przepisy ruchu drogowego; -stosuje dodatkowe zabezpieczenia (odblaski); - wie, jak należy się zachować w sytuacji wypadku. | - zawsze pamięta o bezpieczeństwie w trakcie posługiwania się narzędziami i urządzeniami; - zachowuje zasady i przestrzega instrukcji obsługi przy stosowaniu urządzeń technicznych;- odpowiedzialnie i bezpiecznie korzysta ze; środków komunikacji;- wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku. |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA MUZYCZNA KL III** |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
| **Umiejętnośći** | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **W zakresie odbioru muzyki****W zakresie tworzenia muzyki** | - nie potrafi powtórzyć treści i melodii piosenek oraz hymnu państwowego; - nie potrafi powtórzyć podstawowych kroków tańców ludowych; - nie reaguje na brzmienie instrumentów perkusyjnych; - nie dostrzega różnic w charakterze słuchanej muzyki-wykazuje słabą aktywność podczas zabaw przy muzyce; - nie podejmuje próby gry na instrumentach perkusyjnych | - ma trudności z opanowaniem tekstów i melodii piosenek oraz hymnu państwowego; - ma trudności z reagowaniem na zmianę metrum i dynamiki; - zna niektóre kroki tańców ludowych;- zna brzmienie wybranych instrumentów muzycznych;- nie zawsze potrafi dostrzec i rozpoznać charakter słuchanej muzyki- prezentuje niski stopień indywidualnego zaangażowania w tworzenie muzyki;- nie potrafi dopasować instrumentów perkusyjnych do potrzeb improwizacji muzycznej | - uczestniczy w zespołowym śpiewaniu piosenek oraz hymnu państwowego; - nie zawsze prawidłowo reaguje na zmiany tempa, metrum i dynamiki; - powtarza niektóre kroki i figury tańców ludowych; - zna brzmienie wybranych instrumentów muzycznych- nie zawsze potrafi wykonać proste improwizacje ruchowe; - ma problem z rozpoznaniem i odczytaniem znaków muzycznych;- niechętnie podejmuje grę na instrumentach | - umie śpiewać w grupie poznane piosenki i hymn państwowy; - reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki; - zna kroki i figury krakowiaka i polki; -potrafi rozpoznać brzmienie niektórych instrumentów muzycznych; - uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole- umie wykonać proste improwizacje ruchowe do podanej muzyki wyrażając jej nastrój i charakter;- wie, że muzykę można zapisać i odczytać. | - umie śpiewać indywidualnie piosenki z repertuaru dziecięcego, - śpiewa z pamięci hymn narodowy; - odtwarza proste rytmy i wzory rytmiczne na instrumentach perkusyjnych, - rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich i brzmienie wybranych instrumentów muzycznych;- gra proste melodie i akompaniamenty na wybranych instrumentach melodycznych;- potrafi tańczyć podstawowe kroki i figury krakowiaka i polki; - aktywnie słucha muzyki i potrafi odróżniać jej cechy; - uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i zachowuje się kulturalnie w czasie trwania koncertu- potrafi improwizować głosem proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów;- umie improwizować na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad; - potrafi odczytać i zapisać znaki muzyczne | - wykazuje aktywność twórczą oraz szczególne zdolności muzyczne; -umie śpiewać indywidualnie piosenki nie tylko z repertuaru dziecięcego, - śpiewa z pamięci hymn narodowy; -tworzy rymowanki tematyczne ,-układa i realizuje rytmy i wzory rytmiczne na instrumentach perkusyjnych; - gra na wybranych instrumentach melodycznych –rozpoznaje i reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki;- zna i tańczy kroki i figury wybranych tańców ludowych; - aktywnie słucha muzyki i odróżnia jej elementy(melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo);- uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią i wyraża swoje opinie na temat wysłuchanych prezentacji muzycznych- tworzy samodzielnie w obrębie określonej tematyki rymowanki, wyliczanki, fraszki szkolne; - wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów;- potrafi odczytać i zapisać znaki muzyczne |
|  |

|  |
| --- |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA KL III** |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
| **Umiejętności** | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **W zakresie sprawności fizycznej** **W zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej** | -uczeń czasami uczestniczy w zajęciach-niedokładnie wykonuje ćwiczenia,-nie potrafi wykonać większości ćwiczeń,-nieprawidłowo rzuca i chwyta piłkę,-nie zna zasad mini gier sportowych,-wykazuje niewielkie zaangażowanie na zajęciach,-wykazuje znikome postępy w usprawnianiu własnego ciała,-nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania gier i zabaw ruchowych-nie wykazuje zainteresowania dbałością o wygląd, odżywianie i zdrowie | - czasami uczestniczy w zajęciach-niedokładnie wykonuje ćwiczenia,-potrafi wykonać kilka ćwiczeń.-nieprawidłowo rzuca i chwyta piłkę-niedokładnie zna zasady mini gier sportowych,-wykazuje niewielkie zaangażowanie na zajęciach,-wykazuje małe postępy w usprawnieniu własnego ciała,-sporadycznie przestrzega zasad bezpieczeństwa,-rzadko wykazuje zainteresowanie dbałością o zdrowie i higienę osobistą; - posiada elementarną wiedzę na temat ochrony własnego zdrowia; - nie zawsze wybiera bezpieczne miejsce do gier i zabaw ruchowych | - dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną,-ćwiczenia wykonuje nieporadnie, zdarzają się większe błędy technicz,-wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała,-przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego i postawie na zajęciach wych fiz- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów- orientuje się w sytuacji choroby i obecności dzieci niepełnosprawnych;- nie zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem | - dysponuje dużą sprawnością fizyczną,- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, niedokładnie oraz z niewielkimi błędami technicznymi,-zna zasady mini gier sportowych,-wykazuje stałe i dość dobre postępy w zakresie własnego usprawniania się,-wykazuje zaangażowanie na zajęciach wych fiz- stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów- dba o prawidłową postawę przy siedzeniu, -zna zagrożenia wynikające z nieposzanowania zdrowia;- rozumie znaczenie właściwego odżywiania i sprawności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu | - opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności sport-jest bardzo sprawny fizycznie,-ćwiczenia wykonuje właściwą techniką , w odpowiednim tempie i dokładnie, -zna zasady mini gier sportowych,- systematycznie doskonali sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy-wykazuje duże zaangażowanie na zajęciach wych fiz-przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw ruchowych; -rozumie utrudnienia w funkcjonowaniu niepełnosprawnych i pomaga im;- wie do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia | - interesuje się sportem,- osiąga sukcesy sportowe,- samodzielnie rozwija swoją sprawność \_motoryczną,- uczestniczy w pozalekcyjnych zajęciach sportowych,- zna zasady mini gier sportowych,- sprawnie i dokładnie wykonuje wszelkie zadania z zakresu gimnastyki,lekkiej atletyki, mini gier sportowych,- wykazuje duże zaangażowanie na zajęciach wych fiz- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności sportowych,- jest bardzo sprawny fizycznie,- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, w odpowiednim tempie i dokładnie,- systematycznie doskonali sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy- dba o higienę osobistą,- ma obszerną wiedzę na temat ochronyzdrowia(aktywność fizyczna, właściwe odżywanie); - rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym-zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć, gier i uprawiania sportów |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE KL III** |
|  | **KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ** | **KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI** | **KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ** |
| **Umiejętnośći** | **1 pkt** | **2 pkt** | **3 pkt** | **4 pkt** | **5 pkt** | **6 pkt** |
| **W zakresie obsługi komputera** | - nie nazywa głównych elementów zestawu komputerowego  | - potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą | - posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu | - umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi | - rozwija swoje zainteresowania wykorzystując poznane programy | -wykazuje szczególne zainteresowanie nowoczesnymi technologiami informatyczno-komunikacyjnymi, samodzielnie uruchamia poznane programy |
| **W zakresie poszukiwania informacji i tworzenia własnych dokumentów:****tekstów i rysunków** | - ma problemy z wpisaniem za pomocą klawiatury liter, cyfr i innych znaków;- nie zawsze umie dostrzec na stronie internetowej elementy aktywne | - umie napisać wyrazy i zdania za pomocą klawiatury. Potrafi wybrać informacje z wybranej przez nauczyciela strony | - wykonuje proste zadania za pomocą edytora grafiki Paint i edytora tekstu Word z pomocą n-la- potrafi znaleźć wskazane przez nauczyciela strony internetowe | - potrafi zapisać w postaci dokumentu swoje prace- porusza się po stronach internetowych w określonym zakresie | - samodzielnie wykonuje i zapisuje swoje prace;- potrafi kopiować i wstawiać elementy grafiki w dokumenty tekstowe- swobodnie porusza się po stronach internetowych | - samodzielnie wykonuje i zapisuje w postaci dokumentu swoje prace;- potrafi w pełni wykorzystać możliwości programu, w którym pracuje- umie odtwarzać animacje i prezentacje multimedialne |
| **W zakresie bezpieczeństwa pracy z komputerem- zdrowotne i wychowawcze ograniczenia w korzystaniu z komputera** | - sprawia problemy wychowawcze związane z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej  | - posiada rozeznanie w zakresie podstawowych zagrożeń wynikających z korzystania z urządzeń techniki komputerowej | - wymienia niektóre lub wybrane zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń techniki komputerowej | - zna zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu | - zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu | - zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju, wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera; - rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego |

**Podstawą kryteriów ocen ucznia są wymagania edukacyjne.**

KOMPETENCJE DZIECKA PONIŻEJ OCZEKIWAŃ

Uczeń otrzymujący  **1 punkt ( wymagania niewystarczające) -** nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych niezbędnych do uczenia się i opanowania podstawowych umiejętności. Poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki.

Uczeń otrzymujący  **2 punkty ( wymagania konieczne) -** nie opanował w pełni podstawy programowej, ale posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie przy pomocy nauczyciela prostych poleceń i ma szansę na uzupełnienie wiadomości i umiejętności w trakcie dalszej nauki.

KOMPETENCJE DZIECKA ZGODNE Z OCZEKIWANIAMI

Uczeń otrzymujący  **3 punkty ( wymagania podstawowe) -** uczeń posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym i na wyższych etapach kształcenia, pozwalające

na rozumienie podstawowych zagadnień. Potrafi wykonać proste zadania pod kierunkiem nauczyciela, wyrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach

Uczeń otrzymujący  **4 punkty ( wymagania** **rozszerzające**)– uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań,

a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych.

Uczeń otrzymujący  **5 punktów ( wymagania** **dopełniające**) - uczeń posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach. Sprawnie

korzysta z dostępnych źródeł informacji, rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami.

KOMPETENCJE DZIECKA POWYŻEJ OCZEKIWAŃ

Uczeń otrzymujący  **6 punktów** **(wymagania wykraczające)** - uczeń posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych

zainteresowań, zapewniają pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych w praktyce.