

1. Ogólne zasady oceniania uczniów:

- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
- Nauczyciel: informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie; motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce; dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- Oceniając, nauczyciel bierze pod uwagę możliwości intelektualne ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace są udostępniane do wglądu uczniom.
- Szczegółowe warunki i zasady wewnątrzszkolnego oceniania określa statut szkoły.

2. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia.

- Nauczyciel oddaje sprawdzone prace nie później niż 14 dni od napisania pracy.
- Informacja pisemna o ocenie z testu, sprawdzianu lub kartkówki podawana jest uczniom wraz z jej wystawieniem. Nauczyciel po sprawdzeniu testu, sprawdzianu lub kartkówki udostępnia je uczniom na lekcji, a zainteresowanym rodzicom ucznia - do wglądu podczas zebrań lub umówione dni.
- poprawy ocen odbywają się na zajęciach poza lekcyjnych (w wyjątkowych przypadkach nauczyciel może wyznaczyć lekcję na której odbywa się poprawa).
- Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje zasady przeliczania punktów na ocenę zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
- Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji otrzymania oceny negatywnej 2 razy w semestrze. Uczeń musi zgłosić nieprzygotowanie nauczycielowi na początku lekcji, aby prowadzący zajęcia mógł odnotować ten fakt w dzienniku lekcyjnym. Nieprzygotowanie, nie dotyczy zapowiedzianych testów, sprawdzianów lub kartkówek.
- Decydujący wpływ na ocenę semestralną/roczną ucznia mają oceny z pisemnych prac klasowych, testów, kartkówek, sprawdzianów pisemnych i ustnych oraz odpowiedzi ustnych.
- Odpowiedź ustna: z bieżących wiadomości i ze znajomości mapy.
- Praca na lekcji: zadania zlecone przez nauczyciela wykonane podczas lekcji.
- Aktywność na lekcji: aktywny udział ucznia w lekcji, zgłaszanie się do odpowiedzi lub aktywność indywidualna w pracy zespołu.
- Praca domowa: zadania zlecone przez nauczyciela wykonane w domu.
- Karty pracy.
- Zeszyt przedmiotowy.
- Praca dodatkowa: najczęściej zadania do wykonania w domu przez ochotników; prezentacje, albumy, referaty - oddana do oceny w terminie.
- Udział w konkursach, olimpiadach historycznych - osoby chętne

3. Zasady dotyczące pisemnego sprawdzania umiejętności i wiadomości uczniów oraz formy ich poprawy.

- Sprawdziany, kartkówki, prace domowe są obowiązkowe dla każdego ucznia.

- Sprawdzian pisemny lub ustny z umiejętności: z określonego materiału, poprzedzony powtórzeniem i zapowiedziany z minimum tygodniowym wyprzedzeniem. Podany jest ich zakres i zapisane są w dzienniku elektronicznym.
- Kartkówka: obejmuje materiał z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych, nie musi być zapowiadana.
- W przypadku nieobecności ucznia w szkole, ma on obowiązek uzupełnić wszystkie braki i zaliczyć różne formy sprawdzianu wiedzy i umiejętności w terminie ustalonym z nauczycielem (w ciągu 2 tygodni po pojawieniu się w szkole).
- Każdy uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny z pracy pisemnej napisanej w terminie uzgodniony z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni, od chwili otrzymania oceny. Formę poprawy ustala nauczyciel.
- Prace pisemne powinny być oceniane i oddane w ciągu 14 dni. Okres ten może ulec przedłużeniu o czas przerwy w nauce, nieobecności nauczyciela lub oddziału. Na prośbę ucznia lub rodziców nauczyciel uzasadnia ocenę.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace są udostępniane do wglądu uczniom.

4. Wymagania na poszczególne oceny:

Ocenę **niedostateczna** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej,
- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę **dopuszczająca** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
- zna główne postacie historyczne,
- zna prosty podział źródeł historycznych,
- rozumie prosty tekst źródłowy,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
- umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,
- okazuje szacunek symbolom państwowym,
- zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,
- posługuje się podręcznikiem,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi,
- zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

Ocenę **dostateczna** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą,

- opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
- z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
- dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie,
- szereguje poznane wydarzenia w czasie, z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
- podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną,
- wskazuje główne elementy tradycji starożytnej w życiu współczesnym,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
- wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,
- formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
- formułuje ogólne opinie,
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
- posługuje się mediami elektronicznymi.

Ocenę **dobrą** o trzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną,
- opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami,
- samodzielnie wyciąga ogólne wnioski,
- charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
- samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
- dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
- wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym,
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania,
- swobodnie wypowiada się na wybrane tematy,
- formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
- opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,

- samodzielnie wyciąga złożone wnioski,
- ocenia dokonania postaci historycznych,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
- samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii,
- aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,
- uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
- odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, posiada wiedzę dodatkową, która jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.
- samodzielnie wzbogaca wiedzę, poprzez oglądanie filmów i czytanie książek o treści historycznej.
- inicjuje rozwiązywanie problemów w czasie lekcji, w czasie dyskusji potrafi prawidłowo operować pojęciami historycznymi, wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z historii, potrafi myśleć w kategoriach przyczynowo-skutkowych.
- selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,
- formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
- samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- rozwija zainteresowania historyczne, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
- ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji,
- potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć,
- planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny, wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadanie domowe.

Opracowali: Edyta Zerka,
Joanna Jurewicz,
Wiesław Lęga

E. Zerka
J. Jurewicz
W. Lęga
DYREKTOR SZKOŁY
mgr Elżbieta Dolińska

rekomend.
01.09.2021