

Przedmiotowe Zasady Oceniania

język niemiecki

1. Ogólne zasady oceniania.

- nauczyciel na początku września każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania
- nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych (wklejka w zeszytcie)
- o postępach lub ich braku uczniowie i rodzice (opiekunowie) informowani są w czasie rozmów indywidualnych, poprzez wpis do dziennika elektronicznego Librus, podczas zebrań klasowych oraz konsultacji
- oceny są jawne – zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców
- zadaniem oceniania z języka angielskiego jest bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia, obserwowanie jego osiągnięć oraz motywowanie do dalszej pracy. Ma także na celu dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji na temat postępów, trudności i specjalnych zdolności uczniów. Zagadnienia oceniane w ramach pracy semestralnej to słownictwo, gramatyka, komunikacja, czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, układanie wypowiedzi pisemnych.
- pod uwagę bierze się również zaangażowanie ucznia, jego samodzielną pracę i stosunek do nauki, przygotowywanie prac w terminach uzgodnionych z nauczycielem, przygotowanie do zajęć oraz systematyczność
- uczeń i jego rodzice na zasadach określonych przez nauczyciela mają, zgodnie z WZO, wgląd w prace kontrolne w formie omówienia pracy w obecności zainteresowanych (tj. nauczyciela, ucznia, rodziców)
- na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustnie uzasadnia wystawioną ocenę, jeśli pisemne uzasadnienie przy pracy nie jest wystarczające dla zainteresowanych

2. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia.

Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- sprawdziany / testy
- kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane
- sprawdziany diagnostyczne (tylko ocenie procentowej, bez wpisu do dziennika)

- prace domowe
- odpowiedzi ustne
- projekty i prezentacje
- praca na lekcji (indywidualna lub w grupie)
- aktywność na lekcji (może być nagrodzona oceną lub +)
- udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

3. Zasady dotyczące pisemnego sprawdzania umiejętności i wiadomości uczniów oraz formy ich poprawy.

W czasie jednego semestru nauki uczeń powinien być oceniany następująco:

- po każdej większej części materiału powinien odbyć się sprawdzian wiadomości. Termin jest podany przynajmniej na tydzień przed sprawdzianem.
- na każdej lekcji nauczyciel może przeprowadzić 5 – 10 minutową zapowiedzianą lub niezapowiedzianą wcześniej kartkówkę z ostatnich trzech lekcji. Kartkówka może być zapowiedziana na dzień przed jej napisaniem.
- prace pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 14 dni. Okres ten może ulec przedłużeniu o czas przerwy w nauce, nieobecności nauczyciela lub klasy
- każdy uczeń ma prawo do poprawy oceny, jest ona dobrowolna i powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni od chwili otrzymania oceny. Formę poprawy ustala nauczyciel.
- każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczone w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel udziela informacji uczniowi w sprawie warunku poprawy kartkówki lub sprawdzianu.
- kartkówka zapowiedziana obejmuje wskazane zagadnienia
- kartkówka niezapowiedziana obejmuje materiał maksymalnie trzech ostatnich lekcji lub ostatniego zagadnienia
- z pisania niezapowiedzianej kartkówki zwalnia zgłoszenie nieprzygotowania przed lekcją
- uczeń nieprzygotowany do zajęć może 3 razy w semestrze zgłosić ten fakt nauczycielowi bez konsekwencji. Za nieprzygotowanie rozumie się nieutrwalenie materiału z trzech ostatnich lekcji, brak zeszytu (brak zapisu efektów samodzielnej

pracy), podręcznika i zeszytu ćwiczeń. W dzienniku zostaje to odnotowane poprzez skrót „NP”. Po wykorzystaniu wszystkich możliwości w wyniku nieprzygotowania do zajęć uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

- uczeń ma prawo otrzymać ocenę bardzo dobrą z aktywności, gdy zgromadzi określoną przez nauczyciela liczbę plusów
- za brak pracy na lekcji uczeń otrzymuje minus. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną. Za brak pracy na lekcji rozumie się np. niewykonywanie podstawowych poleceń nauczyciela czy odmowę pracy na lekcji.
- uczeń jest zobowiązany prowadzić notatki w zeszycie oraz zeszycie ćwiczeń. Na ich podstawie nauczyciel ma prawo ocenić okresową aktywność ucznia na zajęciach oraz systematyczność pracy indywidualnej
- odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst
- uczeń ma prawo wykonać jeden dodatkowy projekt w semestrze, którego temat jest podany przez nauczyciela, a za który oceną jest oceną z aktywności
- udział w konkursie wiedzy z języka angielskiego, zajęcie jednego z trzech pierwszych miejsc lub uzyskanie wysokiego wyniku jest nagradzane oceną celującą z aktywności.
- Sprawdziany oceniane są w skali 1-6
 - 100% punktów na ocenę celującą
 - 90 - 99% punktów na ocenę bardzo dobrą
 - 75 - 89% punktów na ocenę dobrą
 - 50 - 74% punktów na ocenę dostateczną
 - 30- 49% punktów na ocenę dopuszczającą
 - 0 - 29% na ocenę niedostateczna

4. Wymagania na poszczególne oceny.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, gdy:

- znakomicie stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne; potrafi zaprezentować efekty własnej pracy w obrębie danego tematu;
- w sposób płynny i swobodny pyta i prosi o informacje w obrębie danego tematu;
- bezbłędnie i swobodnie reaguje w sytuacjach życia codziennego; znakomicie i swobodnie prezentuje struktury definiujące zachowania społeczne oraz interakcje;

- płynnie i bezbłędnie prezentuje opisy w obrębie danego tematu;
- znakomicie i bezbłędnie tworzy tekst pisemny;
- Systematycznie pracuje w programie Instaling (doskonalenie słownictwa online);
- Sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, gdy:

- bardzo dobrze stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne; nie popełnia większych błędów, a te które się pojawiają nie mają wpływu na ogólną poprawność językową;
- bardzo dobrze potrafi pytać i prosić o informacje w obrębie danego tematu; nie popełnia większych błędów;
- bardzo dobrze reaguje w sytuacjach życia codziennego; nie popełnia większych błędów;
- bardzo dobrze prezentuje struktury definiujące zachowania społeczne oraz interakcje; nie popełnia większych błędów;
- bardzo dobrze potrafi prezentować opisy w obrębie danego tematu; nie popełnia większych błędów.
- bardzo dobrze tworzy tekst pisemny; nie popełnia większych błędów.
- Systematycznie pracuje w programie Instaling (doskonalenie słownictwa online);

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, gdy:

- dobrze stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne; popełnia drobne błędy, które nie mają wpływu na ogólną poprawność językową;
- dobrze potrafi pytać i prosić o informacje w obrębie danego tematu; popełnia drobne błędy, które nie mają wpływu na ogólną poprawność językową;
- dobrze reaguje w sytuacjach życia codziennego; popełnia drobne błędy, które nie mają wpływu na ogólną poprawność językową;
- dobrze prezentuje struktury definiujące zachowania społeczne oraz interakcje; popełnia drobne błędy, które nie mają wpływu na ogólną poprawność językową;
- dobrze potrafi prezentować opisy w obrębie danego tematu; popełnia drobne błędy, które nie mają wpływu na ogólną poprawność językową;
- dobrze tworzy tekst pisemny; popełnia drobne błędy, które nie mają wpływu na ogólną poprawność językową;
- Systematycznie pracuje w programie Instaling (doskonalenie słownictwa online);

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, gdy:

- stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne popełniając błędy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
- potrafi pytać i prosić o informacje w obrębie danego tematu popełniając błędy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
- reaguje w sytuacjach życia codziennego popełniając błędy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
- prezentuje struktury definiujące zachowania społeczne oraz interakcje popełniając błędy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
- potrafi prezentować opisy w obrębie danego tematu popełniając błędy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
- tworzy tekst pisemny; popełnia błędy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Systematycznie pracuje w programie Instaling (doskonalenie słownictwa online);

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, gdy:

- stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
- potrafi pytać i prosić o informacje w obrębie danego tematu popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
- reaguje w sytuacjach życia codziennego popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
- prezentuje struktury definiujące zachowania społeczne oraz interakcje popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
- potrafi prezentować opisy w obrębie danego tematu popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
- tworzy tekst pisemny popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
- Systematycznie pracuje w programie Instaling (doskonalenie słownictwa online);

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, gdy:

- nie stosuje poznanego słownictwa oraz struktur gramatycznych;
- nie potrafi pytać i prosić o informacje w obrębie danego tematu
- nie reaguje w sytuacjach życia codziennego;

- nie prezentuje struktur definiujących zachowań społecznych oraz interakcji;
- nie potrafi prezentować opisów w obrębie danego tematu;
- nie tworzy tekstów pisemnych;
- Nie pracuje w programie Instaling (doskonalenie słownictwa online)

Opracowała:

Violetta Lęga



ref. instal. 01.05.2021.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Elżbieta Dolińska

